

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Instalatér 2023**

*Řemeslo má zlaté dno*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	14
3.2	Organizace výuky .....	14
3.3	Realizace praktického vyučování .....	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	18
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	18
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	20
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	21
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	21
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	23
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	25
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	25
4	Učební plán .....	26
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	27
4.2	Celkové dotace - přehled .....	29
4.3	Přehled využití týdnů .....	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	31
6	Učební osnovy .....	33
6.1	Český jazyk a literatura .....	33
6.2	Anglický jazyk .....	40
6.3	Základy společenských věd .....	52
6.4	Fyzika .....	60
6.5	Chemie a ekologie .....	65
6.6	Matematika .....	70
6.7	Tělesná výchova .....	77
6.8	Informatika .....	87
6.9	Ekonomika .....	93
6.10	Technické zobrazování .....	98

6.11	Materiály .....	104
6.12	Instalace vody a kanalizace .....	107
6.13	Vytápění .....	115
6.14	Konstrukce staveb .....	123
6.15	Základy strojírenství .....	128
6.16	Plynárenství.....	132
6.17	Odborná cvičení .....	137
6.18	Odborný výcvik.....	141
7	Zajištění výuky .....	152
8	Charakteristika spolupráce.....	153
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	153
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	153

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628

**ADRESA ŠKOLY:** Jihlavská 628, Havlíčkův Brod, 58001

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Josef Charamza

**KONTAKT:** 569 433 519, [posta@stavskola.cz](mailto:posta@stavskola.cz)

**IČ:** 60126698

**IZO:** 102018006

**RED-IZO:** 600011551

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Jan Matějka

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Kraj Vysočina

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žižkova 1882/57, Jihlava

**KONTAKTY:**

pevná linka: +420 564 602 111

WWW: <http://www.kr-vysocina.cz>

podatelna: [posta@kr-vysocina.cz](mailto:posta@kr-vysocina.cz)

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Instalatér

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Řemeslo má zlaté dno

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36-52-H/01 Instalatér

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2023

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28.06.2023**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.08.2023**

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628

**ADRESA ŠKOLY:** Jihlavská 628, Havlíčkův Brod, 58001

**ZŘIZOVATEL:** Kraj Vysočina

**NÁZEV ŠVP:** Instalatér

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36-52-H/01 Instalatér

**PLATNOST OD:** 1.9.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent se orientuje a čte průvodní technickou instalační dokumentaci a kreslí montážní náčrty. Na základě této dokumentace zpracovává výpisy materiálu a sestavuje kompletní technickoekonomickou nabídku zákazníkovi. Absolvent se orientuje v materiálové a technologické nabídce výrobních a obchodních firem a při montáži používá nebo zákazníkovi doporučuje pouze řádně ověřené a certifikované výrobky. Při práci dodržuje předpisy bezpečnosti práce a používá mechanizované nástroje a speciální zařízení v souladu s platnými předpisy pro jejich provoz. Ve své odborné praxi respektuje pravidla ochrany životního prostředí. Během studia získá absolvent předpoklady pro pozitivní rozvoj osobnosti, pro úspěšný a smysluplný osobní, občanský i profesní život, a tím pro uplatnění v demokratické společnosti. Absolvent má možnost samostatně podnikat dle živnostenského zákona a na živnostenský list.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### **Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent učebního oboru instalatér se uplatní v povolání instalatér a topenář na typových pozicích montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace, topenář, montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení. Uplatní se při montážích, opravách a údržbě vnitřních rozvodů studené a teplé vody, kanalizace, topení a vnitřních rozvodů plynu včetně montáže armatur, zařizovacích předmětů a spotřebičů. Nalezne uplatnění také při montážích rozvodů vzduchotechniky. Součástí vzdělávání je i příprava k získání svářečských certifikátů.

### 2.2 Kompetence absolventa

Výsledkem vzdělávání jsou získané vědomosti, osvojené poznatky a dovednosti, které je absolvent připraven uplatnit v odborné praxi i v osobním životě. Nejde jen o osvojení poznatků a dovedností, ale i o vytváření způsobilostí potřebných pro život. Kompetence absolventa zahrnují

kompetence odborné, které se vztahují přímo k oboru instalatér. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání. Dále kompetence klíčové, které rozvíjejí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí. Doplňují je dílčí kompetence, které jsou využívány spíše při koncipování vyučovacích předmětů.

### **Klíčové kompetence**

Odvíjejí se od Evropského referenčního rámce klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání a navazují na KK RVP ZV.

Klíčové kompetence jsou souborem požadavků na vzdělání, které zahrnují vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Přispívají k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Absolvent je připraven k těmto klíčovým kompetencím:

### **Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.



### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat
- k uplatňování hodnot demokracie;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

### **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### **Odborné kompetence**

Vyjadřují profesní profil absolventa oboru instalatér a jeho způsobilost pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků a vymezují způsobilost absolventa k pracovní činnosti tak, jak požadují sociální partneři (především stavební firmy, hospodářská komora a svaz podnikatelů ve stavebnictví). Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností. Absolvent je připraven k těmto odborným kompetencím:

#### **Provádět obecné odborné činnosti v oboru.**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen provádět instalatérské práce na pozemních stavbách, tzn. aby:

- se orientoval ve stěžejních obecně platných legislativních normách a uměl je používat;
- se orientoval ve výkresech základních stavebních konstrukcí, správně četl rozměrové údaje a grafické značky na výkresech;
- pracoval s projektovou dokumentací, provozními dokumenty a jinou technickou dokumentací;
- četl výkresy, vyhotovil jednoduchý náčrt části stavby a zakreslil uložení potrubního rozvodu;
- prováděl jednoduché výpočty související s montáží trubních rozvodů a jejich příslušenstvím;
- volil postup práce při montážích potrubních rozvodů;
- používal materiály na základě znalosti jejich vlastností, hospodárně je využíval a dbal na jejich správnou montáž;
- ručně zpracovával kovové a vybrané nekovové materiály;
- pracoval s moderním nářadím, pracovními pomůckami a zařízeními používanými při potrubářských pracích, používal mechanizované ruční nářadí;
- spojoval trubní materiály a sestavoval části potrubí;
- volil způsoby a postupy oprav poškozených či vadných potrubních rozvodů;
- opravoval poškozené a vadné potrubní rozvody;
- prováděl předepsané zkoušky těsnosti potrubí;
- organizoval příslušnou část pracoviště včetně ukládání materiálu dle platných předpisů.

**Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury.**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen provádět instalatérské práce na pozemních stavbách, tzn. aby:

- vytyčoval jednoduché trasy vnitřních rozvodů;
- prováděl montáž, opravy a údržbu rozvodů studené a teplé vody, kanalizace, topení a plynu;
- montoval armatury, zařizovací předměty, kotle, spotřebiče, zařízení pro zvyšování a snižování tlaku media a osazoval měřidla;
- izoloval a kotvil potrubí vnitřní zdravotní instalace dle platných norem;
- vypracovával kalkulaci nákladů a rozpočty jednoduchých akcí;
- zkoušel plynovody a uplatňoval zásady předávání staveb investorovi;
- spojoval trubní materiál lepením, svařováním plamenem, svařováním polyfúzním, svařováním na tupo, kapilárním pájením a lisováním.

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby:

- chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.)

#### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl je schopen usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti;
- dbal na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta či zákazníka.

#### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil se svými finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Úspěšným ukončením tohoto vzdělávacího programu je dosaženo středního vzdělání s výučním listem.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628

**ADRESA ŠKOLY:** Jihlavská 628, Havlíčkův Brod, 58001

**ZŘIZOVATEL:** Kraj Vysočina

**NÁZEV ŠVP:** Instalatér

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36-52-H/01 Instalatér

**PLATNOST OD:** 1.9.2022 počínaje prvním ročníkem

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor instalatér spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Je zde vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání. Odborné vzdělávání poskytuje žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v povolání. Cílem je vytvořit optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy a z odborného výcviku realizovaného na pracovištích školních dílen, ve firmách nebo na stavbách při konkrétních zakázkách. Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu.

#### Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v odborných prostorách školy (školní dílny) nebo ve firmách a na stavbách při konkrétních zakázkách. Za zajištění odborné výuky odpovídají učitelé odborných předmětů, zejména učitelé praktické výuky, kteří mají k dispozici seznam firem v regionu, které se školou trvale spolupracují nebo mají zájem spolupracovat. Tito učitelé odborně vedou a připravují

žáky a kontrolují je na pracovištích. Úkolem těchto učitelů je také připravit žáky na dodržování a provádění kontroly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu.

Žáci jsou pravidelně první den nového školního roku seznámeni s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Proškolení provádí prostřednictvím školního rozhlasu odpovědný pracovník. Následně je tato problematika začátkem školního roku doplněna třídními učiteli při seznamování žáků se školním řádem. V praktickém vyučování konkretizují žákům BOZP odpovědní vyučující na začátku školního roku. Totéž se děje i ze strany stavebních firem, u kterých žáci pracují.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

V prvním ročníku se žáci na začátku školního roku zúčastňují adaptačního kurzu, který je zaměřený na vzájemné seznámení žáků. V závěru 1. ročníku probíhá projektový den na téma ochrana obyvatelstva před mimořádnými událostmi, zaměřený na problematiku PO a CO, většinou ve spolupráci s odbornými institucemi a organizacemi. Ve druhém ročníku na podzim je následně realizována výuka první pomoci jako jednodenní seminář, který zajišťují profesionální záchranáři. Sportovně relaxační letní kurz pro 2. ročník je 2-3denní koncem školního roku. Ve všech těchto aktivitách je vytvořený časový prostor pro realizaci výuky péče o zdraví. Podrobně jsou všechna témata z této oblasti rozvržena a zpracována v učebních osnovách ŠVP vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví. Pravidelně v každém pololetí je jeden až dva projektové dny zaměřené na všeobecné i odborné práce žáků, kterými se rozšiřují klíčové i odborné kompetence. V průběhu studia se žáci zúčastňují exkurzí, výstav a veletrhů z oblasti kultury, architektury a stavebnictví. Všechny tyto aktivity významně podporují začlenění všech průřezových témat do výuky.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování je realizováno v odborných prostorách školy (školní dílny) nebo ve firmách a na stavbách při konkrétních zakázkách. Za zajištění odborné výuky odpovídají učitelé odborných předmětů, zejména učitelé praktické výuky, kteří mají k dispozici seznam firem v regionu, které se školou trvale spolupracují nebo mají zájem spolupracovat. Tito učitelé odborně vedou a připravují žáky a kontrolují je na pracovištích. Úkolem těchto učitelů je také připravit žáky na dodržování a provádění kontroly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu.

Žáci jsou pravidelně první den nového školního roku seznámeni s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Proškolení provádí prostřednictvím školního rozhlasu odpovědný pracovník. Následně je tato problematika začátkem školního roku doplněna třídními učiteli při seznamování žáků se školním řádem. V praktickém vyučování konkretizují žákům BOZP

odpovědní vyučující na začátku školního roku. Totéž se děje i ze strany stavebních firem, u kterých žáci pracují.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost a hledá jejich společné řešení diskuzí a oceňuje tvůrčí principy při jejich řešení</li> <li>s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>vyžaduje dokončování práce v dohodnutých termínech</li> <li>projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu</li> <li>ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost</li> <li>zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků</li> <li>zadává samostatnou práci, která rozvíjí samostatnost a angažovanost žáků</li> <li>vede žáky k práci s různými zdroji informací, analýze nabízených sdělení a ke kritickému hodnocení hodnověrnosti pramenů</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka</li> <li>zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</li> <li>vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních</li> <li>formuluje společně s žáky cíl činnosti (úkolů)</li> <li>sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci)</li> <li>vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky a ti se učí hodnotit a věcně tolerovat různost projevu a navzájem se povzbuzovat</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<p>Učitel:</p>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle a rozvíjet sebekritiku a smysl pro spravedlnost</li> <li>• umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>• podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel</li> <li>• důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory</li> <li>• reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění</li> <li>• vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci</li> <li>• objasňuje žákům, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu se zákony a společenskými normami</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení</li> <li>• zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , ANJ , ZSV	ČJL , ANJ , ZSV	ČJL , ANJ , ZSV
Člověk a životní prostředí	ČJL , FYZ , CHE , TEV , MTR , ZSV , IVK , VYT , KOS , ZST , ODC , ODV	ČJL , FYZ , TEV , ZSV , IVK , VYT , PLY , ODV	ČJL , ZSV , IVK , VYT , PLY , ODC , ODV
Člověk a svět práce	ČJL , ZSV , IVK , VYT , KOS , ZST , ODC , ODV	ČJL , EKO , ZSV , IVK , VYT , PLY , ODV	ČJL , EKO , ZSV , IVK , VYT , PLY , ODC , ODV
Informační a komunikační technologie	INF , MAT , ANJ , TEZ	INF , ANJ , TEZ	INF , ANJ , TEZ

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>ANJ</b>	Anglický jazyk
<b>CHE</b>	Chemie a ekologie
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>INF</b>	Informatika
<b>IVK</b>	Instalace vody a kanalizace
<b>KOS</b>	Konstrukce staveb
<b>MAT</b>	Matematika
<b>MTR</b>	Materiály
<b>ODC</b>	Odborná cvičení
<b>ODV</b>	Odborný výcvik
<b>PLY</b>	Plynárenství
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>TEZ</b>	Technické zobrazování
<b>VYT</b>	Vytápění
<b>ZST</b>	Základy strojírenství
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nenabízí pro tento obor vzdělávání žádné přípravné kurzy.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Podkladem pro způsob hodnocení je školský zákon, jeho prováděcí předpisy a aktuální školní řád. Podrobnosti hodnocení vycházejí z požadavků rámcových a školních vzdělávacích programů. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

### **Zásady hodnocení**

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu.
- Hodnocení musí vézt k pozitivnímu vyjádření a tím být pro žáka motivující.
- Při hodnocení je kladen důraz na přiměřenou náročnost, pedagogický takt a ohled na individuální pokrok.
- U žáků se specifickými vzdělávacími poruchami je brán zřetel na doporučení PPP a SPC.
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení, sebekontrolě a kolektivnímu sebehodnocení.
- Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům a tím respektování práva žáka na individuální rozvoj.

### **Kritéria pro hodnocení**

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka.
- Schopnost řešit problémové situace.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
- Změny v chování, postojích a dovednostech.
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

Kritéria stupňů prospěchu jsou rozdělena do tří skupin, a to na:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Hodnocení v jednotlivých skupinách je podrobně rozvedeno ve školním řádu. Školní řád dále podrobně pojednává o zásadách průběžného hodnocení, hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení, o průběhu a způsobu hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a vysvětluje pravidla ohledně komisionálních zkoušek. Ve školním řádu jsou zpracována kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování a uvedena pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání kázeňských opatření.

### **Hodnocení a klasifikace praktického vyučování**

Při klasifikaci se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

**Způsoby hodnocení:** klasifikací

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Žák je přijat ke vzdělávání při splnění následujících podmínek:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti ve smyslu Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání č. 211/2010 Sb. (k posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař žáka s ohledem na požadavky oboru.

### Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

### Obsah přijímacího řízení

Obsah přijímacího řízení stanovuje ředitel školy. Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou. Podmínky přijímacího řízení jsou uvedeny na webových stránkách školy.

### Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí žáka stanovuje ředitel školy dle aktuálního zájmu o obor a volných kapacit.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Jak již bylo výše uvedeno, střední vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška má tři samostatně klasifikované zkoušky. Těmito dílčími zkouškami jsou písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.

Ověřovány jsou znalosti druhů a vlastností materiálů pro instalatérské práce, způsobu jejich použití, výpočtu spotřeby, znalosti technologických a pracovních postupů instalatérských a s nimi souvisejících prací, znalosti druhů jednotlivých stavebních konstrukcí a jejich částí, pravidel pro bezpečnost a ochranu zdraví při práci, orientace v technické výkresové dokumentaci pozemních staveb a jednotlivých druhů instalací, znalosti grafických značení hmot a jednotlivých konstrukcí na stavebních výkresech, s použitím materiálových a technických norem.

## 3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Podpurná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží (např. pomalejší pracovní tempo, drobnější obtíže ve čtení a psaní, drobné potíže v koncentraci pozornosti apod.) ve vzdělávání žáka formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Při zjištění těchto obtíží vyučující daného předmětu informuje třídního učitele a školní poradenské pracoviště (ŠPP). Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). PLPP vytváří s metodickou podporou ŠPP v případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů. PLPP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpurná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Poté škola prokazatelnou formou seznámí s obsahem PLPP žáka, zákonného zástupce a příslušné vyučující.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně sleduje, vyhodnocuje, případně aktualizuje poskytování a efektivnost podpurných opatření prvního stupně. Nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpurných opatření škola vyhodnotí, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud daná opatření vyhovují, jsou dostatečná, pokračuje se v jejich

realizaci. Pokud tomu tak není, škola doporučí zletilému žákovi či zákonnému zástupci žáka využití služeb ŠPZ.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Ředitel školy vyhotoví rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP, výchovná poradkyně zajistí k poskytování vzdělávání podle IVP písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Obsah IVP je dán platnou legislativou, v IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případná potřeba dalšího pedagogického pracovníka (např. asistenta pedagoga), který se bude podílet na práci se žákem, a její rozsah. Součástí může být seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka nebo pro konání příslušných zkoušek, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

V IVP je jmenovitě určen pedagogický pracovník školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Za zpracování IVP zodpovídá ředitel školy, vyhotovení zajišťuje třídní učitel s příslušnými vyučujícími, ti vše stvrdí svými podpisy. Ředitel má také povinnost informovat zákonného zástupce žáka, popř. zletilého žáka, který tuto skutečnost taktéž potvrdí svým podpisem.

Individuální vzdělávací plán je vypracován zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Škola ve spolupráci s ŠPZ vyhodnocuje naplňování IVP alespoň 1x ročně.

Kontaktní osoba s pedagogicko-psychologickou poradnou je výchovná poradkyně.

**Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Shledá-li škola, že jsou podpůrná opatření nedostačující, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenských služeb. ŠPZ může vydat nové doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, příp. stejná podpůrná opatření jiného stupně. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání, může škola nabídnout vhodnější obor vzdělání.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků pedagogičtí pracovníci:

- povzbuzují žáky při případných neúspěších a posilují jejich motivaci k učení

- poskytují pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů s ohledem k individuálním obtížím jednotlivců
- uplatňují formativní hodnocení žáků
- věnují pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu
- spolupracují s pracovníky ŠPZ a ŠPP
- spolupracují se zákonnými zástupci žáků i se základními školami, kde žák plnil povinnou školní docházku
- zúčastňují se aktivit zaměřených na vzdělávání žáků se SVP
- využívají práci asistenta pedagoga, který poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se SVP

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis nadání žáka, stanovení cílů podpory dalšího rozvíjení tohoto nadání a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Formulář pro PLPP je součástí příloh ŠVP.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

V individuálním vzdělávacím plánu dle Školského zákona 561/2004 Sb., § 18 Individuální vzdělávací plán, povolený z jiných závažných důvodů, je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Mezi metody výuky, které naše škola využívá, patří: obohacení dílčích výstupů ŠVP nad rámec učiva vyučovacích předmětů, využívání individuální a skupinové projektové práce, využívání nabídky výukových programů středních škol na podporu rozvoje vědomostí a dovedností včetně praktických dovedností, povzbuzování, objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí, pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh), respektování pracovního tempa a zájmů žáka, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol.

#### **System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Za nadaného žáka se považuje žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Žáky nadané vytipovávají učitelé odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů na základě výsledků vzdělávání vztahujících se k oblasti, ve které žák vyniká. Žákům je nabízena účast v různých soutěžích, projektech, jež umožňují srovnání, žáci se mohou podílet na organizaci různých akcí. Jsou využívány vhodné formy výuky pro rozvíjení nadání (práce ve skupině, pomoc spolužákům, zadávání složitějších domácích úkolů).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb provádí ŠPZ ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci. Komunikaci s ŠPZ ve škole zajišťuje výchovný poradce.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Žáci získávají možnost se zapojit do různých zahraničních programů, účastnit se stáží na odborných pracovištích, olympiád, soutěží nejen školních, ale i okresních, krajských a celostátních. Žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků. Naplnění vzdělávacích potřeb žáka je dále zabezpečeno samostudiem odborné literatury, e-learningem, samostatným vyhledáváním informací na internetu. Tyto způsoby se mohou různě doplňovat.



Nadaní a mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivovaní k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Žáci jsou pravidelně první den nového školního roku seznámeni s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Proškolení provádí prostřednictvím školního rozhlasu odpovědný pracovník. Následně je tato problematika začátkem školního roku doplněna třídními učiteli při seznamování žáků se školním řádem. V 1. ročnících je věnována BOZP samostatná část adaptačních kurzů. V praktickém vyučování konkretizují žákům BOZP odpovědní vyučující na začátku školního roku. Totéž se děje i ze strany stavebních firem, u kterých žáci pracují. Stejným způsobem je vše zopakováno před konáním všech školních aktivit, které jsou uvedeny v části organizace výuky a v UP. K osvojení kompetencí BOZP a požární prevence budou žáci vedeni důslednou kontrolou jejich chování při všech aktivitách v rámci školy, uplatňováním tematického celku péče o zdraví a ochrana obyvatelstva před mimořádnými událostmi.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Úspěšným ukončením tohoto vzdělávacího programu je dosaženo středního vzdělání s výučním listem.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	1	2	2	5
	Anglický jazyk	2	2	2	6
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Základy společenských věd	1	1	1	3
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	1	1		2
	Chemie a ekologie	2			2
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	2	2	1	5
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	1	1	1	3
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informatika	1	1	1	3
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika		1	1+1	2+1
<b>Odborné vzdělávání</b>	Technické zobrazování	2	1.5	1.5	5
	Materiály	1			1
	Instalace vody a kanalizace	1	2	2	5
	Vytápění	2	2	2	6
	Konstrukce staveb	1			1
	Základy strojírenství	1			1
	Plynárenství		1	1	2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Odborná cvičení	0.5+0.5		0.5+0.5	<b>1+1</b>
	Odborný výcvik	11+4	13.5+4	13.5+4	<b>38+12</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>91+14</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura

Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

##### Ekonomika

Předmět se vyučuje společně pro obory instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

##### Fyzika

Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

##### Chemie a ekologie

Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

##### Informatika

Předmět se vyučuje společně pro obory instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

##### Matematika

Předmět se vyučuje zvlášť pro obor instalatér.

**Tělesná výchova**

Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

**Anglický jazyk**

Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.

**Technické zobrazování**

Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.

**Materiály**

Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.

**Základy společenských věd**

Předmět je vyučován společně pro obory zedník, instalatér, tesař a malíř a lakýrník.

**Instalace vody a kanalizace**

Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.

**Vytápění**

Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.

**Konstrukce staveb**

Předmět konstrukce staveb je vyučován společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař.

**Základy strojírenství**

Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.

**Plynárenství**

Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.

**Odborná cvičení**

Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.

**Odborný výcvik**

Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	32	64	64	160
	Anglický jazyk	64	64	64	192
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32	32		64
	Chemie a ekologie	64			64
Matematické vzdělávání	Matematika	64	64	32	160
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	32	32	32	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		32	32+32	64+32

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Odborné vzdělávání	Technické zobrazování	64	48	48	160
	Materiály	32			32
	Instalace vody a kanalizace	32	64	64	160
	Vytápění	64	64	64	192
	Konstrukce staveb	32			32
	Základy strojírenství	32			32
	Plynárenství		32	32	64
	Odborná cvičení	16+16		16+16	32+32
	Odborný výcvik	352+128	432+128	432+128	1216+384
<b>Celkem hodin</b>		<b>1120</b>	<b>1120</b>	<b>1120</b>	<b>2912+448</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní kurz a adaptační dny	1	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	7	7	4
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Chemie a ekologie	2	64
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	5	160
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	60	1920	Technické zobrazování	5	160
			Materiály	1	32
			Instalace vody a kanalizace	5	160
			Vytápění	6	192
			Konstrukce staveb	1	32
			Základy strojírenství	1	32
			Plynárenství	2	64
			Odborná cvičení	1	32
			Odborný výcvik	38	1216
Disponibilní časová dotace	14	448	Ekonomika	1	32
			Odborná cvičení	1	32

Vzdělávací oblasti/Obsahové	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Odborný výcvik	12	384
<b>Celkem RVP</b>	<b>105</b>	<b>3360</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>105</b>	<b>3360</b>



## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání a komunikace v českém jazyce v RVP. Předmět rozvíjí především kompetence komunikativní. Vede žáky k užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Věnují se tvorbě mluvených i psaných textů. Vedeme žáky k porozumění významové výstavbě textu, vytváření souvislostí, k jeho posouzení z hlediska stylového respektování možných interpretačních rámců. Důraz klademe na vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a umění. Rozvíjíme čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.</p> <p>Cílem je kultivace žáka, utváření jeho kladného vztahu k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vedeme žáka ke čtenářství, rozvíjení sociálních a občanských kompetencí, pomoc formování postojů a hodnot nejen v oblasti umělecké. Kultivujeme emoční prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Prohlubujeme úspěšnou komunikaci, která je pro žáka/žákyni hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk a literatura je vyučován v prvním ročníku hodinu týdně, ve druhém a třetí pak po dvou hodinách týdně. Výuka předmětu probíhá v kmenové učebně. Do obsahu předmětu jsou začleněna průřezová témata občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce a informační a komunikační technologie. Převažuje samostatná práce žáků, kteří prezentují výsledky svého

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	studia s prameny zkonzultované s učitelem. Využívají při tom všechny dostupné zdroje a při prezentaci dataprojektor, audio a video dokumenty, s nimiž se učí zacházet jako s dalším zdrojem informací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokládá otevřené otázky, zadává problémové úlohy nebo úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>• chybu žáka chápe jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• trvá na dokončování práce v dohodnutých termínech</li> <li>• vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a ke zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• vhodně zařazuje práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem</li> <li>• směřuje žáky k uvědomělému propojování informací z různých vyučovacích předmětů</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>• vybízí žáky, aby jednoznačně formulovali otázky</li> <li>• vede žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku</li> <li>• podporuje žáka při získávání sebedůvěry, při vystupování na veřejnosti a vede ho ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, svých názorů</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku</li> <li>• zohledňuje ve výuce společenské a ekologické dění</li> <li>• vysvětluje žákům, které koncepce a postupy používané ve společenské praxi jsou v souladu se zákony a společenskými normami</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si kultivovanou formou sdělovali své pocity a názory</li> <li>• vede žáky k účinné a kultivované komunikaci s úřady a institucemi v písemné i ústní formě</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotí při samostatných pracích jejich spolužáci a učitel. Výstupem jsou jednoduché jazykové psané a mluvené projevy, při kterých jsou hodnoceni za týmovou a samostatnou práci a za práci s informacemi při tvorbě jazykových projevů. V průběhu pololetí jsou hodnoceni za psané a mluvené výstupy a teoretické vědomosti jsou prověřovány praktickými cvičeními.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování učiva ZŠ	rozpozná a opraví jazykové nedostatky a chyby ovládá základy mluveného a psaného jazyka	
Práce s informacemi, se zdroji	pracuje s normativními příručkami českého jazyka	
Obecné poučení o jazyce	dokáže charakterizovat základní rysy českého jazyka	
Zvuková a grafická stránka jazyka	dokáže charakterizovat základní rysy českého jazyka	
Hlavní principy českého pravopisu	přepíše mluvený projev do správné grafické podoby	
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	správně používá slovní zásobu a terminologii příslušného oboru pracuje s normativními příručkami českého jazyka	
Zpráva, oznámení, inzerce	vytvoří jednoduché slohové útvary vytvoří jednoduchou zprávu, oznámení, inzerát	
Mluvený projev	využívá bezchybně mluvené podoby jazyka	
Literatura jako zdroj zážitků i poznání	interpretuje text a umí v něm vyhledávat informace	
Výchova ke čtenářství	vyjádří vlastní prožitky z recepce literárních děl orientuje se v literárním textu	
Práce s literárním textem	interpretuje text a umí v něm vyhledávat informace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma občan v demokratické společnosti.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe jazykovou komunikaci jako důležitý prostředek pro řešení problémů v životě člověka</li> <li>- chápe literaturu a film důležité prostředky pro poznání okolního světa a orientace v něm</li> <li>- umí prezentovat svůj názor a porovnat ho s názorem ostatních</li> <li>- chápe smysl diskuse jako prostředku pro řešení problémů ve společnosti</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislosti mezi chováním člověka a jeho důsledky pro stav přírody a dopady do života společnosti</li> <li>- rozumí souvislostem mezi stavem společnosti a přírody ve svém okolí</li> <li>- zná principy udržitelného rozvoje a dodržuje je</li> <li>- si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe své profesní cíle, plánuje a vytváří si profesní kariéru</li> <li>- se motivuje k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a profesní rozvoj</li> <li>- umí prezentovat sebe i své dovednosti</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Opakování učiva 1. ročníku		orientuje se v probraných tématech 1. ročníku
Tvarosloví		orientuje se v probraných tématech 1. ročníku orientuje se v základech tvarování ohebných slov
Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		využívá jazyka v mluvené podobě
Význam slova a jeho změny		vhodně volí slova a termíny odborného jazyka
Technická zpráva - orientace v textu		umí se orientovat v odborném textu
Nabídka služeb, tvorba textu pro webové stránky		vytvoří jednoduchý text pro webové stránky s nabídkou služeb
Mluvený projev – tvorba prezentace		využívá jazyka v mluvené podobě vhodně volí slova a termíny odborného jazyka
Literatura, film a hudba		využívá literárních děl pro osobní růst a orientaci v životě orientuje se literárním, filmovém a hudebním umění
Výchova ke čtenářství – literatura jako zdroj historického poznání		interpretuje text a debatuje o něm vyhledává informace a umí je zpracovávat vytvoří jednoduchou prezentaci přečteného literárního díla
Práce s literárním textem		interpretuje text a debatuje o něm vyhledává informace a umí je zpracovávat
Administrativní styl - úřední dopis, žádost, životopis		vytvoří úřední dopis, žádost, životopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma občan v demokratické společnosti.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe jazykovou komunikaci jako důležitý prostředek pro řešení problémů v životě člověka</li> <li>- chápe literaturu a film důležité prostředky pro poznání okolního světa a orientace v něm</li> <li>- umí prezentovat svůj názor a porovnat ho s názorem ostatních</li> <li>- chápe smysl diskuse jako prostředku pro řešení problémů ve společnosti</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislosti mezi chováním člověka a jeho důsledky pro stav přírody a dopady do života společnosti</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- rozumí souvislostem mezi stavem společnosti a přírody ve svém okolí - zná principy udržitelného rozvoje a dodržuje je - si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a svět práce		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák: - chápe své profesní cíle, plánuje si a vytváří si profesní kariéru - se motivuje k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a profesní rozvoj - umí prezentovat sebe i své dovednosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování učiva 2. ročníku	orientuje se v učivu probraném ve 2. ročníku	
Skladba – tvorba vět a souvětí	orientuje se v učivu probraném ve 2. ročníku	
	umí vytvořit větu a souvětí	
	rozliší větu a souvětí	
Tvorba psaného a mluveného projevu – souvislý text	umí vytvořit a prezentovat jednoduchý odborný text v mluvené podobě	
Odborný popis a výklad	orientuje se v odborném textu	
	umí prezentovat jednoduchý odborný v mluvené podobě	
Mluvený projev – tvorba prezentace	umí vytvořit a prezentovat jednoduchý odborný text v mluvené podobě	
	umí prezentovat jednoduchý odborný v mluvené podobě	
Mediální výchova – základní orientace v mediálním prostředí, různé typy médií, manipulace, propaganda	orientuje se v současných médiích	
	umí rozlišovat kvalitu médií jako zdroje informací	
Výchova ke čtenářství – literatura jako prostředek orientace v současném světě	využívá literárních děl pro orientaci v osobním životě	
	samostatně vyhledává informace a umí je zpracovávat	
Práce s literárním textem	interpretuje text a debatuje o něm	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma občan v demokratické společnosti.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe jazykovou komunikaci jako důležitý prostředek pro řešení problémů v životě člověka</li> <li>- chápe literaturu a film důležité prostředky pro poznání okolního světa a orientace v něm</li> <li>- umí prezentovat svůj názor a porovnat ho s názorem ostatních</li> <li>- chápe smysl diskuse jako prostředku pro řešení problémů ve společnosti</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislosti mezi chováním člověka a jeho důsledky pro stav přírody a dopady do života společnosti</li> <li>- rozumí souvislostem mezi stavem společnosti a přírody ve svém okolí</li> <li>- zná principy udržitelného rozvoje a dodržuje je</li> <li>- si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
V předmětu český jazyk a literatura je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe své profesní cíle, plánuje si a vytváří si profesní kariéru</li> <li>- se motivuje k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a profesní rozvoj</li> <li>- umí prezentovat sebe i své dovednosti</li> </ul>		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace. Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A1 Společného evropského referenčního rámce získaných na základní škole a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni minimálně A2+.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět anglický jazyk je vyučován v prvním, ve druhém a ve třetím ročníku v hodinové dotaci dvě hodiny týdně. Výuka obvykle probíhá v kmenové učebně. Ve výuce anglického jazyka jsou cíleně využívány technologie, včetně moderních - např. DVD, internet, dataprojektor. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují další související aktivity - např. soutěže, odborné stáže v rámci projektu Erasmus+, aktivity se zaměřením na anglický jazyk v rámci projektových dní.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadáva úkoly (např. projektové práce), při kterých žáci spolupracují, umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky při rozvoji jejich schopností a osobnosti</li> <li>• respektuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>• umožňuje spolupráci a vzájemnou pomoc žáků při párové a skupinové práci, přitom dbá na obměnu složení párů a skupin</li> <li>• podporuje schopnost žáka vystupovat před kolektivem spolužáků</li> <li>• seznamuje žáky s různými jazykovými prostředky, které angličtina v interpersonální komunikaci používá, a se zdvořilostními normami a kulturními zvyklostmi v anglicky mluvících zemích</li> <li>• rozvíjí smysl žáků pro sebekritiku a pro spravedlnost</li> <li>• podporuje žáky v hodnocení výkonů vlastních i výkonů spolužáků založeném na objektivitě, učí je dokládat tato hodnocení konkrétními příklady – tím je vede k uvědomění si vlastních nedostatků či chyb a jejich následnému zlepšení či odstranění</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu, klade důraz na pozitivní hodnocení a tím motivuje žáka k dalšímu studiu, důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, s přihlédnutím k tomu používá různé metody a typy cvičení a pomáhá tak žákům najít vlastní cestu k úspěšnému osvojení látky</li> <li>• otevřenými otázkami, zadáváním úkolů a projektů vede žáky k vlastní tvořivosti a samostatné činnosti, motivuje je zadávanými tématy</li> <li>• zadává samostatnou práci (např. formou prezentace) a při ní žáky vede k uvědomělému propojování informací z různých předmětů</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci zpracovávají a kombinují informace z různých zdrojů převážně v anglickém jazyce, a kriticky je hodnotí</li> <li>• podněcuje k hledání souvislostí při odvozování pravidel tvoření nových gramatických struktur a nové slovní zásoby, vede žáky k využívání dříve osvojených znalostí</li> <li>• při prezentaci nové látky užívá odbornou terminologii v anglickém jazyce vedle českého jazyka, znalost anglické terminologie vyžaduje pouze pasivně</li> <li>• vede žáky k četbě neupravených anglických textů a tím jim umožňuje rozvíjet jejich jazykové schopnosti</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje pravidelně s mono i bilingvními slovníky, s multimediálními zdroji a internetem</li> <li>• zařazuje do výuky autentické materiály</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami</li> <li>• vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně formulovat cíl individuálního/skupinového úkolu (individuální prezentace, párová a skupinová práce, projekty), vede je k plánování úkolů a postupů a k samostatné práci</li> <li>• vede žáky ke kritickému prozkoumávání různých pohledů a názorů</li> <li>• učí žáky vnímat, přijímat i samostatně formulovat alternativní možnosti řešení a pracovat s nimi</li> <li>• sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a vůli pracovat na sebezdokonalování</li> <li>• zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáka</li> <li>• seznamuje žáky s jazykovými prostředky, které angličtina používá pro různé funkce (např. vyjádření souhlasu/nesouhlasu, diskuze o problému, navrhování řešení apod.) a vytváří takové modelové situace či úlohy, které vedou k jejich použití</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí všechny čtyři jazykové dovednosti (mluvení, poslech s porozuměním, psaní, čtení s porozuměním) úměrně dosažené úrovni znalosti angličtiny</li> <li>• seznamuje žáky s jazykovými prostředky, které angličtina používá v ústní i písemné komunikaci v oblasti funkčních stylů, registru (formální, neutrální, neformální) a suprasegmentálních prvků výslovnosti (větný přízvuk, intonace)</li> <li>• vede žáky ke konzistentnímu používání jedné, zpravidla britské, variety anglického jazyka</li> <li>• vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků v anglickém jazyce a soustavně k ní žáky vede; pracuje s různými dostupnými prostředky komunikace (např. ústní komunikace, e-mailová korespondence, chat na internetu)</li> <li>• systematicky vede žáky k připravenosti vyjadřovat názor a k aktivnímu zapojení do skupinové diskuze</li> <li>• v ústní i písemné komunikaci rozvíjí schopnost žáků jasně formulovat názor, adekvátně a věcně argumentovat, naslouchat názoru druhých, kriticky ho zhodnotit a zaujmout k němu stanovisko</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci využívají multimediální prostředky</li> <li>• vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky, ke schopnosti hodnotit a tolerovat různost projevu</li> <li>• seznamuje žáky s charakteristikami dobré ústní prezentace a vede je k tomu, aby kladli důraz nejen na její obsahovou správnost, ale i na formální a mimoverbální stránku; všechny tyto aspekty zohledňuje při hodnocení ústní prezentace</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory</li> <li>• vytváří situace posilující u žáků smysl pro solidaritu a toleranci</li> <li>• trvá na zdvořilém chování žáků vůči učitelům i mezi sebou</li> <li>• zařazuje do výuky projektové práce tematicky související s kulturním a historickým dědictvím ČR a anglicky mluvících zemí</li> <li>• umožňuje žákům seznámení se s anglickou literaturou prostřednictvím četby a motivuje je k využívání školní knihovny</li> <li>• reflektuje ve výuce aktuální společenské a přírodní dění v anglicky mluvících zemích a v České republice</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zadávání úkolů poukazuje na mezipředmětové vztahy</li> <li>• vede žáky k uvědomělému plánování práce a ke správnému časovému rozvržení dlouhodobějších činností a pracovních úkolů, následně dbá na dodržování termínů a hygienu práce, poskytuje žákům konzultace</li> <li>• učí žáky pracovat ve skupině a nést zodpovědnost za svěřenou část společné práce, přičemž skupiny určuje tak, aby se naučili spolupracovat žáci různých schopností</li> <li>• umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji dostupnými ve školní anglické knihovně, vede je k šetrnému zacházení s těmito zdroji a k jejich efektivnímu využití</li> <li>• vysvětlí žákům, co je duševní vlastnictví a jeho nedotknutelnost, projevuje nulovou toleranci k plagiátorství, vyžaduje správné uvádění citací, zdrojů a pramenů, ze kterých žák při zpracovávání úkolů čerpal</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování práce vlastní i druhých</li> <li>• vede své žáky k odpovědnosti za svoji budoucnost a získávání znalostí, které budou ve svém budoucím povolání potřebovat, učí je plánovat a stanovovat si reálné krátkodobé i dlouhodobé vzdělávací cíle, např. přípravu a složení mezinárodních zkoušek z anglického jazyka, vysvětluje žákům jejich význam</li> <li>• zjišťuje, zda jeho formy výuky jsou v delším časovém horizontu v souladu s potřebami a očekáváním jeho žáků, využívá možnosti zpětné vazby</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí žáky se základními výukovými aplikacemi, které mohou studentům pomoci při studiu, vysvětlí jejich výhody a motivuje žáky k jejich používání</li> <li>• zařazuje aktivity různých typů (skupinová práce, projektová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce), které vyžadují využití internetu jako zdroje informací, ve výuce i doma při přípravě</li> <li>• při práci s internetem vede žáky k posuzování věrohodnosti informačních zdrojů a kritickému přístupu</li> <li>• vede žáky k používání elektronických slovníků – výkladových, překladových, výslovnostních, slovník synonym</li> <li>• při písemných úkolech na počítači vyžaduje používání anglické klávesnice, znaků a kontroly jazyka</li> <li>• v případě potřeby s žáky komunikuje elektronicky</li> <li>• využívá při výuce on-line materiály (videa, obrázky, nahrávky) a s využitím počítače, dataprojektoru, plátna a případně meotaru je sdílí s žáky. Při prezentacích a podobných úkolech učí žáky zmiňované vybavení používat</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení poznatků a dovedností probíhá průběžně při práci žáka. Zvládnutí učiva je hodnoceno komplexně, tj. řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce i poznatky o zemích. Velkou roli hraje sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Při hodnocení je kladen důraz na aktivní a samostatný přístup žáka k výuce cizího jazyka a jsou uplatňovány standardy SERR.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- písemné zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná (osobní profil, oznámení, neformální e-mail)</li> </ul>	<p>používá správně sloveso be a have got</p> <p>rozumí přiměřeným monologickým i dialogickým spisovným projevům rodilých mluvčích pronášeným normálním tempem</p> <p>napiše osobní profil, ve kterém se představí</p> <p>popíše stavy a opakované děje</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty včetně odborného</p> <p>napiše oznámení o události</p> <p>vyjadřuje se ke konkrétní situaci i tématu z každodenního života</p> <p>napiše neformální e-mail</p> <p>zpracuje text v podobě reprodukce, osnovy, výpisků</p> <p>popíše probíhající děje</p> <p>přeloží jednoduchý text</p> <p>dává pokyny</p> <p>zapojí se do rozhovoru či debaty, přiměřeně reaguje</p> <p>používá správně členy</p> <p>domluví se v každodenních situacích</p> <p>řekne, co komu patří</p> <p>písemně komunikuje v běžných každodenních záležitostech</p> <p>používá správně množné číslo</p> <p>používá nejčastější předložky a předložkové vazby</p> <p>správně označuje čas a datum</p> <p>řekne, jak často se věci dějí</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		mluví v množném čísle popíše míru vlastnosti používá slovní zásobu k daným tematickým okruhům
Jazykové prostředky - slovesa be a have got - přítomný čas prostý - sloveso can - sloveso should - sloveso have to - přítomný čas průběhový - rozkazovací způsob - členy a ukazovací zájmena - přivlastňování - množné číslo - předložkové vazby - časové údaje - frekvenční příslovce - časové předložky - spojovací výrazy - slovní zásoba k daným tematickým okruhům - přídavná jména – protiklady - anglická abeceda - rozlišování podobných hlásek - slovní přízvuk - psaní odstavců - používání apostrofu		vytváří protiklady hláskuje slova rozezná podobné hlásky reprodukuje slovní přízvuk rozvrhne si text používá anglickou interpunkci
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce - osobní údaje - rodina - mezilidské vztahy - popisování osob - každodenní život - škola - oblečení		představí se a promluví o sobě vyjadřuje se k tématu rodina mluví o mezilidských vztazích popíše vzhled osoby mluví o denním programu a každodenních aktivitách vyjadřuje se k tématu škola popíše oblečení

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Poznatky o zemích - Britská královská rodina - Oxfordská univerzita		podá základní informace o britské královské rodině
		podá základní informace o Oxfordské univerzitě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu anglický jazyk jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu informační a komunikační technologie k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali online slovníky</li> <li>• používali výukové aplikace pro studium jazyků</li> <li>• dovedli používat počítač pro písemnou komunikaci v angličtině</li> <li>• dovedli používat počítač a jeho příslušenství pro přípravu a realizaci prezentací</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu anglický jazyk jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu občan v demokratické společnosti k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>• se orientovali v mediálním obsahu</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>• měli schopnost vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace</li> </ul>		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazykové prostředky - vazba there is/are		používá správně v minulém čase sloveso was/were
- rozkazovací způsob		rozvrhne si text
		popíše události v minulosti pomocí minulého času prostého

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- předložky místa a pohybu</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- pravidelná slovesa</li> <li>- minulý čas slovesa be a can</li> <li>- slovní zásoba k daným tematickým okruhům</li> </ul>		řekne, kde se co nachází pomocí vazby there is/are
		používá správně some/any
		rozezná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
		vyjádří množství
		používá správně vazbu would like
		stupňuje přídavná jména
		používá nejčastější předložky místa a pohybu a předložkové vazby
		vyjádří dovednost v minulém čase pomocí could
		používá slovní zásobu k daným tematickým okruhům
		reprodukuje slovní přízvuk
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- písemné zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná (pozvánka, článek, pohlednice)</li> </ul>		rozumí přiměřeným monologickým i dialogickým spisovným projevům rodilých mluvčích pronášeným normálním tempem
		čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty včetně odborného
		vyjadřuje se ke konkrétní situaci i tématu z každodenního života
		zpracuje text v podobě reprodukce, osnovy, výpisků
		přeloží jednoduchý text
		zapojí se do rozhovoru či debaty, přiměřeně reaguje
		domluví se v každodenních situacích
		písemně komunikuje v běžných každodenních záležitostech
		napíše pozvánku
		napíše článek
<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo, stravovací návyky, restaurace</li> <li>- město, město a venkov</li> <li>- Havlíčkův Brod</li> <li>- zvířata a příroda</li> <li>- jídlo a stravovací návyky v anglicky mluvících zemích</li> <li>- vyjádření dovednosti</li> <li>- žádost o povolení</li> <li>- dávání a přijímání rady</li> </ul>		představí město, kde studuje
		vyjadřuje se ke konkrétní situaci i tématu z každodenního života
		popíše obrázek
		sjedná si schůzku
		zapojí se do rozhovoru či debaty, přiměřeně reaguje
		popíše cestu a zeptá se na ni
		mluví o jídle a restauracích
		popíše místo, kde bydlí



Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- sjednání schůzky - přijímání a odmítnutí nabídky - objednání jídla v restauraci - orientace ve městě - popisování obrázku		přijme a odmítne nabídku objedná si jídlo v restauraci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu anglický jazyk jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu informační a komunikační technologie k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali online slovníky</li> <li>• používali výukové aplikace pro studium jazyků</li> <li>• dovedli používat počítač pro písemnou komunikaci v angličtině</li> <li>• dovedli používat počítač a jeho příslušenství pro přípravu a realizaci prezentací</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu anglický jazyk jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu občan v demokratické společnosti k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>• se orientovali v mediálním obsahu</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>• měli schopnost vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazykové prostředky - minulý čas prostý		popíše děje v minulosti pomocí minulého času prostého vyjadřuje míru vlastnosti pomocí a bit, extremely, fairly, pretty, quite, really, (not)

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravidelná slovesa</li> <li>- frázová slovesa k tématu práce s počítačem</li> <li>- cena a měny</li> <li>- odvozování příslovčí způsobu</li> <li>- sloveso going to</li> <li>- sloveso will</li> <li>- přípony podstatných jmen</li> <li>- národnosti – slovní zásoba</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- just, yet, already</li> <li>- although, because, so</li> <li>- a bit, extremely, fairly, pretty, quite, really, (not) very</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>very</li> <li>používá správné tvary základních nepravidelných sloves pro popis dějů v minulosti</li> <li>při popisu práce s počítačem používá příslušná frázová slovesa</li> <li>řekne cenu zboží</li> <li>vyjmenuje měny ve vybraných zemích</li> <li>od přídavných jmen odvodí příslovce způsobu</li> <li>mluví o budoucnosti pomocí will</li> <li>mluví o budoucnosti pomocí going to</li> <li>odvozuje podstatná jména od sloves a přídavných jmen pomocí základních přípon</li> <li>vyjmenuje vybrané národnosti</li> <li>mluví o nedávných dějích pomocí předpřítomného času</li> <li>používá správně just, yet, already v kombinaci s předpřítomným časem</li> <li>propojuje věty jednoduché a vyjadřuje mezi nimi vztahy pomocí although, because a so</li> </ul>
<p>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítače a jejich příslušenství</li> <li>- kyberšikana</li> <li>- masmédia</li> <li>- informační a komunikační technologie v naší škole</li> <li>- řešení počítačových problémů</li> <li>- v obchodě</li> <li>- sporty a koníčky</li> <li>- vyjednávání</li> <li>- domov a bydlení</li> <li>- domácí práce</li> <li>- typy domů</li> <li>- části domů, vybavení</li> <li>- bydlení na koleji</li> <li>- porovnávání obrázků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se k tématu počítač a jeho používání, vyjmenuje příslušenství</li> <li>vysvětlí, co je kyberšikana, a diskutuje o ní</li> <li>vyjmenuje typy masmédií a jejich použití, jejich výhody a nevýhody</li> <li>vyjadřuje se k tématu já a masmédia</li> <li>popíše informační a komunikační technologie v naší škole</li> <li>rozumí pokynům při řešení problémů s počítačem</li> <li>nakoupí si v obchodě</li> <li>vyjadřuje se k tématu sporty a koníčky</li> <li>dojedná plán společného setkání</li> <li>popíše bydlení, domácnost a její vybavení</li> <li>popíše dům a jeho typy</li> <li>mluví o domácích pracích</li> <li>mluví o možnostech bydlení</li> <li>porovná obrázky</li> </ul>
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným monologickým i dialogickým spisovným projevům rodilých mluvčích pronášeným normálním tempem</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- čtení a práce s textem včetně odborného - mluvení zaměřené situačně i tematicky - písemné zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků - jednoduchý překlad - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná (vyprávění, neformální dopis, popis věci a události)		čte s porozuměním věcně i jazykově jednoduché texty včetně odborného
		vyjadřuje se ke konkrétní situaci i tématu z každodenního života
		zpracuje text v podobě reprodukce, osnovy, výpisků
		přeloží jednoduchý text
		zapojí se do rozhovoru či debaty, přiměřeně reaguje
		domluví se v každodenních situacích
		písemně komunikuje v běžných každodenních záležitostech
		napíše vyprávění
		napíše neformální dopis
		písemně popíše věc nebo událost
Poznatky o zemích - Austrálie - americká města - domy ve Velké Británii		podá základní informace o Austrálii
		charakterizuje nejznámější americká města
		popíše domy ve Velké Británii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu anglický jazyk jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu informační a komunikační technologie k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali online slovníky</li> <li>• používali výukové aplikace pro studium jazyků</li> <li>• dovedli používat počítač pro písemnou komunikaci v angličtině</li> <li>• dovedli používat počítač a jeho příslušenství pro přípravu a realizaci prezentací</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu anglický jazyk jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu občan v demokratické společnosti k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>• se orientovali v mediálním obsahu</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>• měli schopnost vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace</li> </ul>		

## 6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti společenskovědní vzdělávání a pokrývá zejména obsahové celky soudobý svět, člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a právo a člověk a svět. Předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v dějepisných, sociálních a kulturně historických aspektech života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Ve vzdělávacím oboru základy společenských věd se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Základy společenských věd se zaměřují na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy k rodině a k širším společenstvím, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět základy společenských věd bude vyučován v kmenových učebnách. V každém ročníku je jedna vyučovací hodina týdně. Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka jako individua (základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (úvod do sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je na kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie atd.). Výuka probíhá formou diskuze, skupinového vyučování, prezentací ve třídě, projektového vyučování, problémových úkolů, za využívání informačních a komunikačních technologií. Převažuje diskuse žáků navzájem a s učitelem, doplněna o samostatnou práci žáků, kteří prezentují výsledky své domácí přípravy. Využívají při tom všechny dostupné zdroje a při prezentaci dataprojektor, audio a video dokumenty, s nimiž se učí zacházet jako s dalším zdrojem informací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede výuku formou otevřených otázek či řízené diskuze</li> <li>• s chybou nepracuje jako s výsledkem práce, nýbrž jako s jedním úsekem na cestě ke správnému řešení</li> <li>• zadává žákům samostatné úkoly, na jejichž vypracování mají žáci přesně stanovený čas</li> <li>• vychází ze zkušeností žáků a ze světa, v němž žijí</li> <li>• usiluje o individuální posouzení úspěchů a pokroku jednotlivců</li> <li>• stanovuje vhodnou strategii učení, pomáhá žákovi rozlišit faktory ovlivňující učení</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponechává prostor pro vyjádření vlastních názorů, týkají-li se podstaty problému</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje konfrontaci odlišných politických, ekonomických a historických přístupů</li> <li>• vybízí žáky ke zdůvodňování a obhajobě vlastních postojů a názorů</li> <li>• v rámci diskuzí ve vyučovacích hodinách dbá i na jejich formální úroveň</li> <li>• vede žáka k prezentaci svého názoru vhodnou formou a k věcné argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává skupinovou práci</li> <li>• zadává úkoly, při nichž žáci hledají řešení samostatně, ale pak je vzájemně konfrontují a spojují</li> <li>• kontroluje průběh diskuze a spolupráce tak, aby byla co nejvíce zachována věcnost</li> <li>• učí žáky tolerovat odlišné postoje</li> <li>• důsledně dbá na dodržování pravidel</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o občanské názory, postoje a zkušenosti žáka</li> <li>• probíraná fakta a problémy dává do souvislosti s aktuální situací</li> <li>• ukazuje souvislost mezi kulturní tradicí a současností</li> <li>• při práci posiluje u žáků smysl pro spolupráci a toleranci k odlišným občanským názorům</li> <li>• reflektuje aktuální společenské události a dbá na jejich znalost u žáků</li> <li>• pomáhá žákovi rozšiřovat chápání kulturních a duchovních hodnot</li> <li>• vede žáka k sledování a posuzování událostí veřejného života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům samostatné úkoly, kde je jejich úkolem najít cestu k řešení</li> <li>• zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení</li> <li>• nechává žáky porovnávat výsledky jejich vlastní práce</li> <li>• vede žáky k srovnávání a hodnocení odlišných názorů</li> <li>• zajímá se o občanské názory a zkušenosti žáka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na různorodost činností žáků</li> <li>• dohlíží na plnění zadaných povinností</li> <li>• umožňuje žákům pracovat s aktuálními materiály a zdroji (denní tisk, internet atd.), vede je k jejich správnému využití a verifikaci hodnoty informací</li> <li>• vede žáka k rozpoznávání příležitostí rozvoje jeho profesního a osobního života</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován společně pro obory zedník, instalatér, tesař a malíř a lakýrník.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni svými spolužáky a učitelem za samostatnou a týmovou práci a za práci s informacemi. V průběhu pololetí jsou základní teoretické vědomosti prověřovány písemnými testy.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk a jeho psychika - poznání sebe sama, sebehodnocení, poznání druhých - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem		dokáže se ohodnotit, poznat své slabé a silné stránky dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích
Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny - soužití v rodině i v širší komunitě - etika v partnerských vztazích, pohlavní život - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida - migrace v současném světě, migranti, azylanti		vede práva a povinnosti členů rodiny dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin vede příklady ochrany menšin v demokratické společnosti je schopen rozeznat příklady ovlivňování veřejnosti popíše specifika některých náboženství vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>- víra a ateismus,</li> <li>- náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>		objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím; média, kritický přístup k médiím,</li> <li>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;</li> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> </ul>		uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit, když jsou ohrožena
		vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky
		uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti
		vysvětlí význam svobodných voleb
		dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie
	rozliší pozitivní jednání od nedemokratického jednání	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma občan v demokratické společnosti.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává vlastní duševní svět i svět ostatních</li> <li>- rozumí procesů v sociálních skupinách, ve kterých se pohybuje</li> <li>- orientuje se v současném světě, umí ho popsat, zná základní procesy</li> <li>- chápe stát jako formu organizace společnosti, jeho podstatu a základní funkce</li> <li>- chápe základní zákonné normy ČR a orientuje se v nich</li> <li>- chápe politika jako prostředí pro řešení základní problémů společnosti</li> <li>- vytváří se své občanské postoje k různým tématům</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe své profesní cíle, plánuje a vytváří si profesní kariéru</li> <li>- se motivuje k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a profesní rozvoj</li> <li>- umí prezentovat sebe i své dovednosti</li> </ul>		



Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislosti mezi chováním člověka a jeho důsledky pro stav přírody a dopady do života společnosti</li> <li>- rozumí souvislostem mezi stavem společnosti a přírody ve svém okolí</li> <li>- zná principy udržitelného rozvoje a dodržuje je</li> <li>- si osvojuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	
	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	
	dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	
Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru	vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	
	aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání	
	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	
	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce	
	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	
	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> <li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</li> <li>- mzda časová a úkolová, daně, daňové přiznání</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- služby peněžních ústavů</li> </ul>		dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na účtu
		dovede si zkontrolovat mzdu a pracovní zařazení
		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit konkrétní služby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe své profesní cíle, plánuje a vytváří si profesní kariéru</li> <li>- se motivuje k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a profesní rozvoj</li> <li>- umí prezentovat sebe i své dovednosti</li> </ul>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislosti mezi chováním člověka a jeho důsledky pro stav přírody a dopady do života společnosti</li> <li>- rozumí souvislostem mezi stavem společnosti a přírody ve svém okolí</li> <li>- zná principy udržitelného rozvoje a dodržuje je</li> <li>- si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma občan v demokratické společnosti.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam práva v životě člověka, váží si úrovně práva a spravedlnosti v ČR</li> <li>- umí aplikovat mravní odpovědnost v běžném životě</li> <li>- chápe význam rodiny pro život člověka</li> <li>- umí využívat ekonomických znalostí pro život v rodině</li> </ul>		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci;</li> <li>- ohniska napětí v soudobém světě, příčiny krizí, způsoby jejich řešení</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- České státní a národní symboly</li> <li>- globalizace</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> <li>- mezinárodní instituce a jejich význam pro současný svět</li> </ul>	popíše státní symboly	
	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří	
	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých	
	popíše, čemu se říká globalizace	
	uvede hlavní problémy dnešního světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	
	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody členství v EU	
vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe své profesní cíle, plánuje a vytváří si profesní kariéru</li> <li>- se motivuje k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a profesní rozvoj</li> <li>- umí prezentovat sebe i své dovednosti</li> </ul>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe souvislosti mezi chováním člověka a jeho důsledky pro stav přírody a dopady do života společnosti</li> <li>- rozumí souvislostem mezi stavem společnosti a přírody ve svém okolí</li> </ul>		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- zná principy udržitelného rozvoje a dodržuje je - si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je si vědom odpovědnosti za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
V předmětu základy společenských věd je rozvíjeno průřezové téma občan v demokratické společnosti. Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe svoji roli občana České republiky a Evropské unie</li> <li>- zajímá se i o celostátní, celoevropské a celosvětové problémy</li> <li>- váží si svobody, demokracie v ČR, ví, že nejsou samozřejmostí</li> <li>- váží si životní úrovně v ČR, ví, že většina lidí světa žije v zemích s nižší životní úrovní</li> </ul>		

## 6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávací oblasti fyzikální vzdělávání. Je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Žáci jsou vedeni k vytvoření základních představ o fyzikálních jevech a jejich zákonitostech tak, aby jich dovedli použít k správnému, na důkazech založenému výkladu přírodního dění, využili je v navazujících vyučovacích předmětech a později je uplatnili tvořivě v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku tříletého studia s časovou dotací jedna hodina týdně. Učivo fyziky navazuje na obdobný předmět ze základní školy a výrazně jeho učivo prohlubuje, aby odpovídalo nárokům kladeným navazujícími odbornými předměty. Fyzika se skládá z šesti tematických celků: mechanika; molekulová fyzika a termika v prvním ročníku; fyzika atomu; elektřina a magnetismus;

Název předmětu	Fyzika
	<p>vlnění a optika; vesmír v druhém ročníku.</p> <p>Výklad s využitím prezentačních dataprojektorů je doplňován učitelskými a žákovskými demonstračními pokusy, promítáním videí a appletů, diskuzemi a týmovou spoluprací žáků. Při řešení slovních úloh je důraz kladen na samostatnost žáků, kteří jsou učitelem vhodně naváděni tak, aby ke správnému výsledku dospěli s co možná nejmenší pomocí. Podle zájmu žáků a aktuálních časových možností je poskytován prostor pro individuální prezentace žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nechává žáky u vybraných příkladů spolupracovat na jejich řešení</li> <li>konzultuje výsledky s žáky a vede je k ověřování jejich správnosti (např. jiným výpočtem)</li> <li>upozorňuje žáky na obecně platné souvislosti aplikovatelné při řešení analogických problémů</li> <li>upozorňuje žáky na více možných řešení úloh a motivuje žáky k jejich nalezení (např. řešení využívající: Newtonovy pohybové zákony, zákon zachování energie, graf, rýsování, experiment, ...)</li> <li>zadává úlohy s nadbytkem nebo naopak nedostatkem vstupních informací, čímž žáky motivuje k uvědomění si jádra problému, formulaci požadavků na vstupní informace a využití dalších zdrojů informací (např. dohledání potřebných konstant)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k vlastní formulaci fyzikálních obecně platných tvrzení, která následně konzultuje se zbytkem třídy a konfrontuje je s experimentální zkušeností</li> <li>motivuje žáky k interpretaci a shrnutí podstaty vybraných experimentů</li> <li>vyžaduje po žácích vysvětlení fyzikálních situací vlastními slovy, tedy bez uvádění nazpaměť naučených pouček, doplňujícími otázkami kontroluje jejich pochopení</li> <li>nechává žáky diskutovat nad fyzikálními problémy, přičemž sám setrvává v roli moderátora</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalostí žáků nabytých v hodinách matematiky k řešení nejrůznějších fyzikálních problémů a v nezbytných případech je znovu vysvětluje. Pečlivě volí úlohy tak, aby chronologicky korespondovaly s učivem matematiky</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí úlohy tak, aby byly co možná nejvíce provázané s běžnými každodenními situacemi</li> <li>• volí část úloh tak, aby k jejich správnému řešení bylo nutné převádět jednotky</li> <li>• motivuje žáky k nalezení obecného řešení občasným zadáváním úloh vyžadujících několikanásobné zopakování stejného výpočtu</li> <li>• po žácích vyžaduje interpretaci dat skrze grafy, tabulky, diagramy, schémata apod.</li> <li>• konzultuje s žáky jejich odhady výsledků zadaných úloh</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za míru osvojení jednotlivých požadovaných výstupů, respektive jejich prokazování formou písemného či ústního zkoušení. Ohled je dále kladen na individuální přístup žáků - jejich aktivitu, schopnost samostatného úsudku a výstižnost formulací s využitím odborné terminologie. Žáci jsou rovněž vedeni k sebehodnocení.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do fyziky - obsah a význam fyziky pro praktický život - soustava jednotek SI		převádí jednotky v rámci soustavy SI
Kinematika - rovnoměrný přímočarý pohyb - pohyb rovnoměrně zrychlený - rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Dynamika - vzájemná silová působení těles - Newtonovy pohybové zákony - skládání sil		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají určí výslednici sil působících na těleso
Mechanická energie a práce		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stále síly

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- mechanická práce stálé síly - potenciální a kinetická energie - zákon zachování mechanické energie		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
Mechanika tekutin - tlak v tekutině - vztlačová síla		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Molekulová fyzika a termika - teplotní roztažnost, měření teploty - vnitřní energie tělesa a její změny, kalorimetrie - tepelné motory - změny skupenství		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny vysvětlí význam teplotní roztažnosti v přírodě a v technické praxi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu fyzika jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu člověk a životní prostředí k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> </ul>		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mechanické vlnění - mechanické vlnění (popis a dělení) - šíření mechanického vlnění v prostoru - zvuk		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje základní vlastnosti zvuku rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
Fyzika atomu - elektronový obal atomu		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- jádro atomu, nukleony		
Elektrický náboj a elektrické pole - vlastnosti elektrického náboje - elektrické pole		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na elektrický náboj
Stejnosměrný proud - elektrický proud v kovech, elektrické obvody - Ohmův zákon pro část obvodu - polovodiče typu P a typu N - přechod PN		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
Magnetické pole - permanentní magnet - magnetické pole elektrického proudu - magnetická síla - Faradayův zákon elektromagnetické indukce		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Střídavý proud - vznik střídavého proudu a jeho popis - energetika		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Fyzika atomu - radioaktivní přeměna, radioaktivní záření (dělení, biologické účinky, využití), jaderná energie a její využití		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
Optika - elektromagnetické spektrum - šíření světla a jeho vlastnosti (vlnová délka, rychlost, zákon odrazu a lomu, interference, ohyb, polarizace, fotoelektrický jev) - paprsková optika (zobrazování optickými soustavami – zrcadlo, čočka, oko, lupa, mikroskop, dalekohled)		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích popíše význam různých druhů elektromagnetického záření řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
Vesmír - sluneční soustava (Slunce, planety, komety) - hvězdy		charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě vyjmenuje příklady základních typů hvězd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu fyzika jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu člověk a životní prostředí k tomu, aby:		



Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> </ul>		

## 6.5 Chemie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	Chemie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie a ekologie vychází ze vzdělávacích oblastí chemické vzdělávání a biologické a ekologické vzdělávání. Je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Chemie a ekologie připravuje žáky k tomu, aby si doplnili a rozšířili poznatky ve svém oboru. Rozvíjí vědomosti a dovednosti, které pak žáci využijí při studiu odborných předmětů, v odborné praxi, při vykonávání budoucího povolání i v běžném životě. Zejména se jedná o pravidla pro zacházení a použití základních chemikálií, vztah člověka k životnímu prostředí v lokálním i globálním měřítku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v prvním ročníku tříletého studia s časovou dotací dvě hodiny týdně. Učivo navazuje na poznatky z předmětů chemie a biologie (přírodopis) vyučovanými na základní škole. Je rozděleno na sedm tematických celků nazvaných obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie, základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí. Žáci si zopakují a prohloubí poznatky o základních chemických, biologických a ekologických pojmech, jevech a zákonitostech. V tematických celcích

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<p>anorganická a organická chemie se žáci seznamují především s těmi anorganickými a organickými látkami, které se uplatňují ve stavebnictví. V tematickém celku biochemie se žáci seznámí, jak mají při stavební výrobě chránit životní prostředí, získají pojem o vhodných ekologických materiálech. V tematickém celku základy biologie zkoumají projevy života, jeho rozmanitost a základy biologie člověka. Tematický celek ekologie se zabývá vlivem prostředí na rozvoj živých organismů a koloběhem látek a energie v přírodě. V posledním tematickém celku člověk a životní prostředí jsou žáci vedeni k pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě přes poznání vývoje vztahů člověka a životního prostředí k formování odpovědného postoje k tvorbě a ochraně životního prostředí.</p> <p>Základní formou výuky je výklad s prezentací (dataprojektor), který je doplňován tematickými diskuzemi, audiovizuálními materiály, experimenty a názornými ukázkami chemikálií. Frontální výuku střídají situační a brainstormingové metody. Učitel klade důraz na to, aby každý žák měl možnost prezentovat se žákovi vyhovujícím způsobem, a aby tak dostal příležitost dosáhnout požadovaných kompetencí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí žáků nabytých v hodinách matematiky k řešení základních chemických výpočtů a v nezbytných případech je znovu vysvětluje</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomování si preventivních opatření při práci, jež jsou nezbytná k předcházení ohrožení sebe i okolí vlivem expozice různých chemikálií</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na dodržování rozdílu mezi přípravou a výrobou chemikálií, kde právě ekonomický aspekt hraje stěžejní roli</li> <li>• vytváří příležitosti pro samostatné i skupinové řešení úkolů týkající se snižování biodiverzity a degradace půdy zrychleným odtokem vody</li> <li>• umožní žákům vyzkoušet si, jaké úspory přináší šetrné nakládání s energiemi, vodou a třídění odpadu</li> </ul>

Název předmětu	Chemie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky ke sledování národní a celosvětové aktivity v otázkách trvale udržitelného rozvoje, např. Pařížská dohoda</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a chování</li> <li>• rozvíjí v žácích aktivní přístup ke svému fyzickému i psychickému zdraví</li> <li>• vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí a odpovědnosti za ochranu přírody v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• vytváří příležitosti ke vzájemné interakci žáků, přičemž dbá na slušné a ohleduplné chování</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za míru osvojení jednotlivých požadovaných výstupů, respektive jejich prokazování formou písemného či ústního zkoušení. Žáci jsou rovněž vedeni k sebehodnocení.

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecná chemie		porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
- chemické látky a jejich vlastnosti, bezpečnost		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
- směsi a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
- názvosloví jednoduchých chemických sloučenin		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
- částicová stavba látek (atom, molekula)		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
- chemické prvky a sloučeniny		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
- chemická vazba		
- chemické reakce		
- chemické rovnice		vyjádří vybrané chemické prvky a sloučeniny pomocí jejich názvů, značek a vzorců
- výpočty v chemii		

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Anorganická chemie - vlastnosti anorganických látek - názvosloví anorganických látek - vybrané prvky a anorganické sloučeniny z běžného života a odborné praxe		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Organická chemie - vlastnosti uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a ve stavebnictví		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Biochemie - chemické složení živých organismů a přírodních látek - biochemické děje		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav (uspořádání v systému, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - typy buněk (buňka bakteriální, rostlinná a živočišná) - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		objasní význam genetiky
		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
Ekologie - základní ekologické pojmy (organismus a prostředí) - podmínky života (sluneční záření, voda, ovzduší, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - ekosystémy (typy ekosystémů, jejich stavba a funkce) - koloběh látek a energie v přírodě - typy krajiny		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		uvede příklad potravního řetězce

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě</li> <li>- vzájemné vztahy člověka na životní prostředí</li> <li>- dopady činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>- odpady</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- globální problémy naší planety</li> <li>- ohrožování základních složek biosféry</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody</li> </ul>		vysvětlí základní ekologické pojmy
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení environmentálního problému
		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		popíše způsoby nakládání s odpady
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických i sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>V předmětu chemie a ekologie jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu člověk a životní prostředí k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> </ul>		

Chemie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí</li> <li>osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>		

## 6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět patří do vzdělávací oblasti matematického vzdělávání. Obsah této oblasti je zaměřen na osvojování teoretických znalostí, praktických dovedností v oboru instalatérství a rozvoj schopností samostatného řešení matematických úloh, což vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení, k získání matematické gramotnosti a k celkovému intelektuálnímu zrání žáků. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná matematika celým vzděláním a vytváří předpoklady pro případné další úspěšné studium. Struktura vzdělávací oblasti je pojata tak, aby žáci byli vedeni k soustavné práci, trpělivosti, k vytrvalosti, k systematičnosti a k náročnosti na sebe sama. Dále ke snaze o preciznost při plnění zadaných úkolů, k překonávání překážek, ke spolupráci při řešení problémů, ke kultivovanému dialogu při hledání různých postupů řešení úloh, ke zdokonalování schopností přesného formulování problémů a vyjadřování myšlenek tak, aby všichni mohli pracovat na maximální úrovni svých schopností, čímž posilují svoje vědomí ve vlastní schopnosti. Žáci se učí využívat kalkulačky, vhodné prostředky výpočetní techniky a další pomůcky, což zlepšuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerických výpočtech. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. V obsahu vzdělávací oblasti je rovněž pamatováno na vztahy k ostatním předmětům, zejména odborným – odborný výcvik, ekonomika, technické zobrazování, ale i ke všeobecně vzdělávacím – fyzice a chemii, tak i spojení s každodenním praktickým životem. Do</p>

Název předmětu	Matematika
	obsahu předmětu je z průřezových témat zařazena především informační a komunikační technologie a člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se učí v prvním a druhém ročníku 2 vyučovací hodiny, ve třetím ročníku 1 vyučovací hodinu. Předmět se vyučuje v kmenových učebnách, v některých tematických okruzích je možno využít učebny výpočetní techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémových úloh a vhodným způsobem je motivuje,</li> <li>• je důsledný ve svých požadavcích, jak z hlediska dodržování termínů, tak kvality výstupů,</li> <li>• podporuje tvořivost, rozvíjí logické myšlení a kombinační úsudek, učí žáky správné argumentaci, která jim usnadní zapojení do diskuse,</li> <li>• vede žáky k získávání informací z různých pramenů, k jejich posuzování a porovnávání, k vytvoření vlastního názoru a formulování správných závěrů,</li> <li>• dbá na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků,</li> <li>• využívá chybu žáka k hledání správného způsobu řešení,</li> <li>• odpovídajícím způsobem oceňuje snahu, aktivitu a pokroky jednotlivých žáků,</li> <li>• zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet,</li> <li>• dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá,</li> <li>• vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku,</li> <li>• pomáhá žákům správně formulovat cíl úkolu,</li> <li>• vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů,</li> <li>• sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu – ať v souvislosti s vyřešením úkolu nebo rozvíjením morálně volných vlastností.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet,</li> <li>• dává najevo zájem o způsoby řešení, které žák navrhuje a hledá,</li> <li>• vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů než svých vlastních, ke spolupráci při hledání, nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku,</li> <li>• pomáhá žákům správně formulovat cíl úkolu,</li> <li>• vede žáky k systematičnosti při řešení, k plánování postupů, vytyčování jednotlivých dílčích cílů,</li> <li>• sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu - ať v souvislosti s vyřešením úkolu, nebo rozvíjením morálněvolných vlastností při hledání správné cesty.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• před řešením příkladů vyžaduje přesnou slovní formulaci problému,</li> <li>• důsledně dbá na užívání matematické terminologie a symboliky,</li> <li>• na otázky žáků nejen odpovídá, ale věcně komentuje vhodnost otázky a způsob její formulace,</li> <li>• vyžaduje prezentaci návrhů a postupů žáků před spolužáky (tabule, projektor apod.), ti věcně hodnotí (kritizují i chválí) korigováni učitelem.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné používání pojmů kvantifikujícího charakteru,</li> <li>• využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),</li> <li>• vyžaduje reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,</li> <li>• povzbuzuje k hledání vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů,</li> <li>• ukazuje využití matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích a situacích odpovídajících studijnímu oboru instalatérství.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména s důrazem na software využitelný při řešení matematických úloh,</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje motivační úlohy vyžadující dohledání informací na internetu,</li> <li>• zařazuje úlohy vyžadující k řešení použití výpočetní techniky.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje zvlášť pro obor instalatér.
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou hodnoceny dovednosti žáka při hodinách (zkoušení, soutěže, motivační úlohy) a při písemných pracích. Důležitou součástí je také vlastní hodnocení žáků.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Operace s čísly	rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R	
- přirozená a celá čísla	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	
- racionální čísla	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	
- reálná čísla	provádí aritmetické operace s reálnými čísly	
- číselné množiny	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	
- intervaly jako číselné množiny	používá různé zápisy reálného čísla	
- operace s číselnými množinami	určí řád čísla	
- označení množin N, Z, Q, R	zaokrouhlí desetinné číslo	
- různé zápisy reálného čísla	znázorní reálné číslo na číselné ose	
- procentový počet	zapiše a znázorní interval	
- mocniny a odmocniny	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik)	
- základy finanční matematiky	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru	
- slovní úlohy	řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	
	provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	
	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Výrazy a jejich úpravy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy		provádí operace s číselnými výrazy
		určí definiční obor lomeného výrazu
		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy
		rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
		určí hodnotu výrazu
		modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání
		na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů
		interpretuje výrazy, zejména z oblasti instalatérství
		při řešení úloh na výrazy účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Řešení rovnic a nerovnic v množině R - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R
		řeší v R soustavy lineárních rovnic
		řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
		řeší kvadratické rovnice v R
		vyjádří neznámou ze vzorce
		užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
		při řešení úloh na rovnice účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu matematika jsou žáci vedeni v rámci průřezového tématu informační a komunikační technologie k tomu, aby především dokázali pracovat s kalkulátorem.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy		podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
		určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy		užívá pojmy úhel a jeho velikost
		při řešení úloh z goniometrie účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$
		určí hodnoty $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah
		určí obvod a obsah kruhu
		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí obvod a obsah složených rovinných obrazců
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		při řešení úloh z planimetrie účelně využívá digitální technologie a zdroje informací sestrojí trojúhelník, rovnoběžníky a lichoběžníky

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru
		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru
		určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru
		rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva
		určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule
		využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání
		užívá jednotky délky, obsahu a objemu
		provádí převody jednotek
Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		při řešení úloh ze stereometrie účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
		užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
Práce s daty v praktických úlohách		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor a jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>		průměr
		porovnává soubory dat
		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
		určí aritmetický průměr
		určí četnost a relativní četnost znaku
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		při řešení úloh ze statistiky účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

## 6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví, tematického celku tělesná výchova a vybrané tematické okruhy tematického celku péče o zdraví. Tento předmět má především vliv na rozšiřování tělesné aktivity mládeže jako klíčového činitele primární zdravotní prevence. Umožňuje žákům optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti, rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, koriguje jednostranné zatížení organismu, popřípadě zdravotní oslabení. Upevňuje hygienické, pracovní a stravovací návyky, vede k pozitivním postojům ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Předmět tělesná výchova naplňuje všechna průřezová témata. Cílem tělesné výchovy je zažívání pozitivních emocí při tělesné aktivitě a tím získat záky pro celoživotní praktikování pohybových aktivit. Dalším cílem je vytvořit si pozitivní vztah k pohybovým aktivitám a jejich uplatnění.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět tělesná výchova je vyučován v každém ročníku tříletého studia s jednododinovou dotací. Je členěn do několika samostatných celků, které tvoří navzájem propojený systém učiva, který se po ročních cyklicky opakuje a směřuje od jednoduššího ke složitějšímu. Výuka tělesné výchovy je realizována ve vyučovacích hodinách, ve sportovních kroužcích - posilovně, sportovních hrách (volejbal, basketbal, florbal) a školních soutěžích (atletika, fotbal, florbal, basketbal, volejbal, silový čtyřboj, stolní tenis, házená). Pro výuku je k dispozici tělocvična, posilovna, atletický stadion, venkovní fotbalové hřiště s umělou trávou, popřípadě jsou některé hodiny konané v přírodě (běh v terénu).</p> <p>V prvním ročníku žáci absolvují sportovní kurz v jarním období zaměřený především na turistiku, pohybové hry a sportovní aktivity ve venkovním prostředí. Ve druhém ročníku bude sportovní kurz v zimním období zaměřený především na zimní sporty, hry a sporty v tělocvičně, základy sebeobrany a turistiku (případně také plavání). Dále se každý rok konají v rámci projektových dní sportovní dny. Žáci se mohou zúčastnit různých sportovních aktivit - stolní tenis, turnaj ve volejbalu, jóga, posilovna, bruslení. Na závěr školního roku je pořádán letní sportovní den - nohejbal, beach volejbal, tenis, stolní tenis, florbal nebo jízda na kolečkových bruslích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje sportovní činnost ve skupinách</li> <li>• poskytuje žákům možnost posouzení vlastní výkonnosti</li> <li>• zapojuje všechny žáky do společných pohybových aktivit</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel fair play</li> <li>• podněcuje žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví a předkládá pohybovou aktivitu jako důležitý faktor k dlouhodobému udržení fyzického i psychického zdraví</li> <li>• umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy a opakováním naučených pohybových dovedností</li> <li>• sleduje a hodnotí u všech žáků očekávaný pokrok v pohybových dovednostech, či přístupu k pohybovým aktivitám</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastním přístupem k pohybovým aktivitám jde žákům osobním příkladem</li> <li>• zprostředkuje všem žákům možnost zažít pocit vítězství i porážky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry a řešit herní situace</li> <li>• zařazuje problémové herní situace a hry, při kterých žáci docházejí sami k řešení problémových situací</li> <li>• poskytuje žákům zpětnou vazbu při hodnocení výsledku zvoleného postupu při herních situacích a hrách</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje přiměřenou formu ústního projevu</li> <li>• vytváří u žáků smysl pro toleranci různosti pohybového projevu</li> <li>• nabádá ke vzájemné podpoře a povzbuzování</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke zvládnutí krizových, nebo zdraví ohrožujících situací</li> <li>• podporuje žáky k uvědomění si životních hodnot jako je solidarita, tolerance a svoboda v demokratické společnosti</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům seznámit se se zásadami první pomoci při úrazu, náhlém onemocnění, a aby dokázali sami první pomoc poskytnout</li> <li>• vyžaduje správné použití náčiní a náradí</li> <li>• vyžaduje od žáků dodržování bezpečné úrazové zábrany (dopomoci)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni za předvedené dovednosti v jednotlivých sportovních disciplínách. V celkovém hodnocení předmětu je zohledněn přístup žáka k tělesné výchově a průběžné výsledky a výkony

Název předmětu	Tělesná výchova
	během školního roku. Při hodnocení se také dbá na individuální zlepšení žáků v jednotlivých disciplínách.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod do tělesné výchovy - seznámení žáků s organizací TV na škole a zájmovou činností - hygienické zásady a zásady bezpečnosti: vhodné oblečení, zásady chování a jednání v různém prostředí - zdroje informací - odpovědnost za zdraví své i druhých - seznámení s pravidly her, závodů a soutěží	volí vhodné sportovní oblečení, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti, chování a jednání v různém prostředí	
	svým jednáním předchází vzniku nebezpečných situací ohrožující své zdraví i zdraví druhých	
	uvědomuje si nutnost dodržování pravidel her, orientuje se v souslednosti jednotlivých závodů a soutěží pořádaných pro středoškolské studenty	
Teoretické poznatky (v průběhu školního roku) - význam pohybu a pohybových aktivit pro zdraví - zásady sportovního tréninku - záchrana a dopomoc - odborné názvosloví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - komunikace	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, je schopen aplikovat zásady sportovního tréninku, dokáže o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit, je schopen správně používat odborné názvosloví, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
	dokáže posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky	
	dovede správně poskytnout dopomoc a záchranu	
	uplatňuje naučené modelové situace komunikace a jednání k řešení stresových a konfliktních situací	
Gymnastika - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - akrobacie	dokáže připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	zkoordinuje pohyb svého těla a náčiní	
	provede jednotlivé základní cviky na nářadí a náčiní s dopomocí správnou technikou	
	zlepšuje se ve výkonnosti šplhu na tyči a laně	



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh</li> <li>- rytmická gymnastika</li> <li>- pohybové činnosti</li> </ul>		
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh vytrvalý</li> <li>- sprinty, starty</li> <li>- skok do výšky a dálky</li> <li>- hody a vrh koulí</li> <li>- teoretické poznatky: zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti,</li> <li>- měření výkonů, technika a taktika, pohybové testy, měření výkonů</li> <li>- hody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zaběhne krátký a dlouhý běh</li> <li>vrhne koulí se správnou technikou</li> <li>dokáže změřit výkony ostatních, dovede se účastnit pohybových testů</li> <li>skočí do výšky a dálky správnou technikou</li> <li>používá nízký a vysoký start při běžeckých disciplínách a soutěžích</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, techniku a taktiku</li> <li>hodí správnou technikou</li> </ul>
<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal, basketbal, florbal, fotbal</li> <li>- ringo, vybíjená a další pohybové hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odbíjí míč spodem a vrchem obouruč</li> <li>orientuje se v základních pravidlech hry</li> <li>vybíjená - dodržuje pravidla hry, hází a chytá míč správnou technikou, má přehled o herním prostoru</li> <li>podává spodem i vrchem</li> <li>dodržuje fair-play</li> <li>ringo - pravidla, správně přihraje a odhodí ringo kroužek, je schopen aplikovat herní myšlení, výběr místa, přihrávky</li> <li>používá získané dovednosti při základní hře</li> <li>další pohybové hry (honičky, pálkovací hry atd.) - hraje podle určených pravidel a dodržuje pravidla fair play</li> </ul>
<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy odbíjení míče</li> <li>- podání spodem a vrchem</li> <li>- základní forma hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odbíjí míč spodem a vrchem obouruč</li> <li>podává spodem i vrchem</li> <li>používá získané dovednosti při základní hře</li> </ul>
<p>Fotbal, florbal, basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla hry</li> <li>- fair play</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních pravidlech hry</li> <li>dodržuje fair-play</li> </ul>
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen využít kontaktu svého těla v soutěživých úpolových činnostech</li> <li>dokáže správnou technikou provést průpravné cviky k pádovým technikám</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- přetahy - základní sebeobrana		dokáže zaujmout základní postoje k sebeobraně
Turistika a sporty v přírodě - sportovní kurz - orientace v krajině - orientační běh - rizikové chování		přiměřeně se orientuje v okolí, je schopen předvídat rizikové situace, předchází rizikovému chování dokáže odhadnout své schopnosti při pohybu v přírodě
Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní a kompenzační cvičení - cvičení a pohybové aktivity předcházející vzniku zdravotního oslabení - regenerace - kompenzace a relaxace		dokáže ohodnotit svůj pohybový projev ovládá cviky ovlivňující správný pohybový projev, relaxační a kompenzační cviky a regeneraci
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		interpretuje mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace) definuje základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu tělesná výchova jsou žáci vedeni k odpovědnosti za své zdraví a také k odpovědnému chování k přírodě a životnímu prostředí.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam pohybových aktivit pro zdravý životní styl</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• při pobytu v přírodě v rámci sportovních kurzů i hodin tělesné výchovy uplatňuje znalosti správného chování k životnímu prostředí</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Úvod do tělesné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení žáků s organizací TV na škole a zájmovou činností</li> <li>- hygienické zásady a zásady bezpečnosti: vhodné oblečení, zásady chování a jednání v různém prostředí</li> <li>- zdroje informací</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých</li> <li>- seznámení s pravidly her, závodů a soutěží</li> </ul>		<p>volí vhodné sportovní oblečení, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti, chování a jednání v různém prostředí</p> <p>svým jednáním předchází vzniku nebezpečných situací ohrožující své zdraví i zdraví druhých</p> <p>uvědomuje si nutnost dodržování pravidel her, orientuje se v souslednosti jednotlivých závodů a soutěží pořádaných pro studenty středních škol</p>
<p>Teoretické poznatky (v průběhu školního roku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu a pohybových aktivit pro zdraví</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- záchrana a pomoc</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- rizikové faktory poškozující zdraví - v rámci sportovního kurzu.</li> </ul>		<p>uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, je schopen aplikovat zásady sportovního tréninku, dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit, je schopen správně používat odborné názvosloví</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>dokáže správně poskytnout pomoc a záchranu</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh vytrvalý</li> <li>- sprinty, starty</li> <li>- skok do výšky a dálky</li> <li>- hody a vrh koulí</li> <li>- měření výkonů</li> <li>- hody</li> </ul>		<p>zaběhne krátký a dlouhý běh</p> <p>vrhne koulí se správnou technikou</p> <p>dokáže změřit výkony ostatních, dovede se účastnit pohybových testů</p> <p>skočí do výšky a dálky správnou technikou</p> <p>používá nízký a vysoký start při běžeckých disciplínách a soutěžích</p> <p>dokáže rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, techniku a taktiku</p> <p>hodí správnou technikou</p>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním</li> <li>- cvičení na nářadí</li> <li>- akrobacie</li> <li>- šplh</li> <li>- rytmická gymnastika</li> <li>- teoretické znalosti: rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> </ul>		<p>zdokonaluje základní cviky na nářadí a náčiní s pomocí správnou technikou, zná zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <p>je schopen sladit pohybovou sestavu v doprovodu s hudbou</p> <p>zlepšuje se ve výkonnosti šplhu na tyči a laně</p>
<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal, basketbal, florbal, fotbal</li> </ul>		<p>spolupracuje při pořádání okresních kol sportovních soutěží školou</p> <p>vybíjená - dodržuje pravidla hry, hází a chytá míč správnou technikou, má přehled o</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- ringo, vybíjená a další pohybové hry		herním prostoru ringo - pravidla, správně přihraje a odhodí ringo kroužek, jsou schopni aplikovat herní myšlení, výběr místa, přihrávky další pohybové hry (honičky, pálkovací hry atd.) - hraje podle určených pravidel a dodržuje pravidla fair play
Volejbal - útočný úder - nahrávka - pravidla hry		zkouší útočný úder nahrává spolužákům na útočný úder hraje podle základních pravidel
Fotbal, florbal, basketbal - pravidla hry - fair play		orientuje se v základních pravidlech hry dodržuje fair-play
Úpoly - pády - přetlaky - přetahy - základní sebeobrana: základní úhyby, manévrování tělem		je schopen využít kontaktu svého těla v soutěživých úpolových činnostech dokáže správnou technikou provést základní úhyby, manévrování tělem dokáže zaujmout základní postoje k sebeobraně
Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní a kompenzační cvičení - cvičení a pohybové aktivity předcházející vzniku zdravotního oslabení - regenerace - kompenzace a relaxace		dokáže ohodnotit svůj pohybový projev ovládá cviky ovlivňující správný pohybový projev, relaxační a kompenzační cviky a regeneraci
První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život		orientuje se v poskytnutí první pomoci (úrazy, náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel) specifikuje stavy bezprostředně ohrožující život
Pohybové aktivity pro zlepšení pohybového projevu - zimní sporty (základy techniky, prevence úrazů a nemocí, výstroj, výzbroj, údržba) - úpoly (základy sebeobrany) - turistika, další pohybové a sportovní hry v tělocvičně - bruslení (v rámci projektového dne, popřípadě v hodinách TV) - případně plavání (v rámci projektového dne, nebo v hodinách TV)		orientuje se v zásadách bezpečnosti při dalších pohybových aktivitách jako např. lyžování, plavání, bruslení aktivně používá základy techniky při dalších pohybových aktivitách orientuje se v prevenci úrazů a nemocí správně používá výstroj, výzbroj a orientuje se v základní údržbě sportovního vybavení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
V předmětu tělesná výchova jsou žáci vedeni k odpovědnosti za své zdraví a také k odpovědnému chování k přírodě a životnímu prostředí.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam pohybových aktivit pro zdravý životní styl</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>při pobytu v přírodě v rámci sportovních kurzů i hodin tělesné výchovy uplatňuje znalosti správného chování k životnímu prostředí</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod do tělesné výchovy - seznámení se zájmovou činností školy - hygiena a bezpečnost: vhodné oblečení, zásady chování a jednání v různém prostředí, odpovědnost za zdraví své i druhých - je seznámen s pravidly her, závodů a soutěží.	volí vhodné sportovní oblečení, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti, chování a jednání v různém prostředí svým jednáním předchází vzniku nebezpečných situací ohrožující své zdraví i zdraví druhých uvědomuje si nutnost dodržování pravidel her, orientuje se v souslednosti jednotlivých závodů a soutěží pořádaných pro středoškolské studenty	
Teoretické poznatky (v průběhu školního roku) - význam pohybu a pohybových aktivit pro zdraví - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - komunikace	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, je schopen aplikovat zásady sportovního tréninku, dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit, je schopen správně používat odborné názvosloví, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dokáže uplatňovat naučené modelové situace komunikace a jednání k řešení stresových a konfliktních situací	
Atletika - běh vytrvalý	zaběhne krátký a dlouhý běh vrhne koulí se správnou technikou	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do výšky a dálky</li> <li>- hody a vrh koulí</li> <li>- teoretické poznatky: zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti,</li> <li>- měření výkonů, technika a taktika, pohybové testy, měření výkonů</li> <li>- hody</li> </ul>		dokáže změřit výkony ostatních, dovede se participovat pohybových testů
		skočí do výšky a dálky správnou technikou
		používá nízký a vysoký start při běžeckých disciplínách a soutěžích
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, techniku a taktiku
		hodí správnou technikou
Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal, basketbal, florbal, fotbal</li> <li>- ringo, vybíjená a další pohybové hry</li> </ul>		spolupracuje při pořádání okresních kol sportovních soutěží školou
		vybíjená - dodržuje pravidla hry, hází a chytá míč správnou technikou, má přehled o herním prostoru
		ringo - pravidla, správně přihraje a odhodí ringo kroužek, jsou schopni aplikovat herní myšlení, výběr místa, přihrávky
		další pohybové hry (honičky, pálkovací hry atd.) - hraje podle určených pravidel a dodržuje pravidla fair play
Volejbal <ul style="list-style-type: none"> <li>- blokování</li> <li>- příjem podání</li> <li>- pravidla hry</li> </ul>		blokuje při obraně soupeře
		přijímá podání spodem i vrchem
		hraje podle základních pravidel
Fotbal, florbal, basketbal <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla hry</li> <li>- fair play</li> </ul>		orientuje se v základních pravidlech hry
		dodržuje fair play
Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní a kompenzační cvičení</li> <li>- cvičení a pohybové aktivity předcházející vzniku zdravotního oslabení</li> <li>- regenerace, kompenzace a relaxace</li> </ul>		dokáže ohodnotit svůj pohybový projev
		ovládá cviky ovlivňující správný pohybový projev, relaxační a kompenzační cviky a regeneraci

## 6.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Předmět informatika pokrývá všechny obsahové celky vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, dalším studiu, soukromém a občanském životě. Cílem předmětu je důraz na schopnost samostatné aplikace vhodných technik, metod, technických prostředků a programů specifických pro profesionální praxi absolventů. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů, následujících ihned za teoretickým výkladem. Výklad látky je doplňován názornými ukázkami a postupy ovládnutí prostředků ICT s využitím dataprojektoru, případně interaktivní tabule. Žáci jsou na vyučování rozděleni do skupin tak, aby každý měl k dispozici vlastní počítač a mohl tak samostatně procvičovat nové dovednosti. Výuka je vhodně rozdělena na frontální vyučování, na samostatnou práci každého žáka i na týmovou tvorbu. Realizace praktických úkolů je uskutečňována formou různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače, ve vyšších ročnících týmovou prací na projektu. Škola je vybavena dobrými technickými prostředky ICT ve všech odborných učebnách, ve kterých mají žáci pro názornost výkladu a pro prezentaci vlastních prací k dispozici scanner, tiskárnu, projekční techniku, aktuální verze v praxi rozšířeného softwaru, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software, neomezený přístup na Internet a e-learningovou platformu podporující samostudium a týmovou práci. Všechny učebny jsou propojeny

Název předmětu	Informatika
	počítačovou síť a vybaveny tak, aby splňovaly všechna pravidla hygieny a bezpečnosti práce. Výuka je realizována v 1. až 3. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na to, aby žák četl a vytvářel různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) na PC</li> <li>• vytváří příležitosti pro efektivní aplikaci matematických postupů při řešení praktických příkladů na počítači</li> <li>• vyžaduje správné používání jednotek a převod na běžné jednotky při řešení příkladů na počítači, zejména v Excelu</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dá žákům příležitost ohodnotit práci svojí i ostatních a vede je k adekvátní reakci na hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přijetí rady a kritiky zejména při prezentaci výstupů řešených úkolů v různých aplikacích</li> <li>• umožní žákům pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností, sdílení dat, společné úložiště</li> <li>• vede žáky k odpovědnému plnění svěřených úkolů formou samostatnou práci žáka na počítači</li> <li>• vede žáky k samostatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožní žákům v rámci praktických cvičení získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech při vyhledávání na Internetu, jejich zpracování v aplikacích</li> <li>• prezentovat svůj odborný potenciál prostřednictvím probíraného software</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování BOZP a PO v učebnách výpočetní techniky</li> <li>• vytváří podmínky, aby si žáci osvojili zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje společně pro obory instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za teoretické a praktické znalosti. Při hodnocení praktických činností bude žák hodnocen za porozumění úlohy, její analýzu, obsahové zpracování, grafickou úpravu, samostatný a odpovědný přístup.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Řád učebny, BOZP a PO - seznámení s řádem učebny, BOZP a PO	řídí se řádem učebny a pravidly BOZP a PO	
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - viry a antivirová ochrana - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál - algoritmizace	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); sestaví algoritmus řešení konkrétní úlohy řídí se předpisy na ochranu autorských práv chrání a zabezpečuje data před zničením nakonfiguruje operační systém na základní úrovni a nastaví uživatelské prostředí rozpozná základní typy souborů má vytvořeny předpoklady využívat nové aplikace pomocí nápovědy a manuálu orientuje se ve školním systému - chápe strukturu dat, používání serverů vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů používá běžné aplikace dodávané s operačním systémem	
Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice	pracuje a využívá prostředky sítě vyjmenuje rizika a výhody sítí komunikuje elektronickou poštou, včetně odesílání příloh	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, - messenger, videokonference, telefonie, ...		ovládá běžné prostředky online a offline komunikace
		nasdílí dokumenty
		využívá nástroje pro organizování a plánování
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací
		k získávání informací volí vhodné techniky a způsoby
		rozumí běžným i graficky ztvárněným informacím
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro řešení problému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu informatika je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a požární ochrany při práci s PC</li> <li>• používá počítač a jeho periferie, pracuje s prostředky sítě</li> <li>• zabezpečuje data před zničením</li> <li>• pracuje s daty, třídí je</li> <li>• rozezná typy souborů</li> <li>• využívá pro práci vhodný software</li> <li>• orientuje se ve školním systému</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou a ovládá běžné prostředky online a offline komunikace</li> <li>• nasdílí dokumenty, využívá nástroje pro organizování a plánování</li> <li>• zvolí vhodné informační zdroje, využívá pro práci celosvětovou informační síť Internet</li> </ul>		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s textovým procesorem - dokument (nový, otevřít, uložit) - vzhled stránky, záhlaví a zápatí, formáty písma - formáty odstavce - styly, sloupce, šablony - tabulky - hromadná korespondence - tvorba dokumentů praktického charakteru		samostatně pracuje s textovým procesorem vytvoří, upraví, uloží a vytiskne dokument používá styly, šablony aplikuje jazykovou úpravu a korekci dokumentu transformuje dokument do pdf formátu vytvoří v dokumentu tabulku doplní dokument o grafiku používá hromadnou korespondenci k tvorbě obchodních dopisů
Tabulkový procesor - jednoduchá tabulka, její formát a ohraničení - matematické a jiné funkce - vestavěné a vlastní funkce - grafy a jejich tvorba - databáze v tabulkovém procesoru - filtrování a třídění dat - spolupráce mezi textovým editorem a tabulkovým procesorem - kontingenční tabulka - příprava pro tisk, tisk		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem vyhledá, setřídí a vyfiltruje data používá matematické a jiné funkce tabulkového procesoru vytvoří graf z tabulky vytiskne graf i tabulku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu informatika je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie.		
Žák konkrétně: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a požární ochrany při práci s PC</li> <li>• používá počítač a jeho periferie, pracuje s prostředky sítě</li> <li>• zabezpečuje data před zničením</li> <li>• pracuje s daty, třídí je</li> <li>• rozezná typy souborů</li> <li>• využívá pro práci vhodný software</li> <li>• orientuje se ve školním systému</li> </ul>		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje elektronickou poštou a ovládá běžné prostředky online a offline komunikace</li> <li>nasdílí dokumenty, využívá nástroje pro organizování a plánování</li> <li>zvolí vhodné informační zdroje, využívá pro práci celosvětovou informační síť Internet</li> </ul>		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematické kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Sketch Up - základní typy grafických formátů - nastavení výkresu ve SketchUp - popis a fungování základních nástrojů v panelu nástrojů SketchUp - tvorba jednoduchého modelu	pracuje s další aplikací (grafickým softwarem) používanou v příslušné profesní oblasti SkechUpu (vytvoří jednoduchý 3D model v požadovaných rozměrech)	
Databáze - tvorba tabulek a relace mezi nimi - vyhledávání a filtrování - tvorba formulářů - tvorba dotazů - sestavy	tvorba tabulek databáze a relace mezi nimi	
	vyhledávání a filtrování dat v databázi	
	tvorba formulářů v databázi	
	tvorba dotazů v databázi	
	sestavy databáze	
Prezentace - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	
	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich dalšího uživatele	
	orientuje se v prostředí programu, umí jej používat	
	nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)	
dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Informační a komunikační technologie		
V předmětu informatika je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a požární ochrany při práci s PC</li> <li>• používá počítač a jeho periferie, pracuje s prostředky sítě</li> <li>• zabezpečuje data před zničením</li> <li>• pracuje s daty, třídí je</li> <li>• rozezná typy souborů</li> <li>• využívá pro práci vhodný software</li> <li>• orientuje se ve školním systému</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou a ovládá běžné prostředky online a offline komunikace</li> <li>• nasdílí dokumenty, využívá nástroje pro organizování a plánování</li> <li>• zvolí vhodné informační zdroje, využívá pro práci celosvětovou informační síť Internet</li> </ul>		

## 6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	2	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ekonomika vychází ze vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání a pokrývá všechny její obsahové okruhy. Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a hlavně

Název předmětu	Ekonomika
	<p>praktických dovedností v souladu se strategií udržitelného rozvoje, se Standardem finanční gramotnosti a propojení s průřezovým tématem člověk a svět práce. Žáci budou znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její ohodnocení, naučí se plánovat a posuzovat možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, posoudí sociální aspekty a zvládnou efektivně hospodařit s finančními prostředky. Vzdělávání v předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, budovat a rozvíjet své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; budou rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi, a to na základě řešení praktických příkladů při použití informačních technologií, znalostí zejména z matematiky, společenskovedních oborů. Rozvíjí komunikační znalosti žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován jednu hodinu týdně ve druhém ročníku a dvě hodiny týdně ve třetím ročníku jako teoretický předmět, ve kterém se žáci nejprve seznámí s potřebnými právními předpisy, formuláři, získají znalosti pro řešení praktického úkolu. K řešení využívají informační a komunikační technologie, znalosti zejména z matematiky, společenskovedních a odborných předmětů. Výuka probíhá většinou v multimediální učebně, kde každý žák má svůj PC připojený k internetu a školní síti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožní práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• vede a motivuje k využívání běžného kancelářského softwaru (MS Office)</li> <li>• učí využívat ke komunikaci elektronickou poštu a využívat další prostředky online a offline</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• umožní práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti pro efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>• vytváří příležitost číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitost pro porozumění podstatě a principům podnikání, pro získání představy o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, umožní vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> <li>• vytváří přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a tím cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• vytváří příležitost mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• vede k tomu získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vytváří příležitost znalosti obecných práv a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• vytváří příležitost vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k dodržování zákonů</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitost respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)</li> <li>• motivuje vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat</li> <li>• vede k připravenosti řešit své sociální i ekonomické záležitosti</li> <li>• učí finanční gramotnost</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitost znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• motivuje a vede ke zvážení při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• učí efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje společně pro obory instalatér, malíř a lakýrník, tesař a zedník.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za míru osvojení znalostí a požadovaných dovedností formou ústního i písemného zkoušení. Skupiny i jednotliví žáci jsou hodnoceni za splnění či nesplnění úkolu. V případě splnění úkolu se přihlíží ke kvalitě zpracování, postupu a správnosti výsledku řešeného úkolu. Součástí hodnocení je i aktivita žáka v hodinách. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	



Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence		rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu vysvětlí zásady daňové evidence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V předmětu ekonomika je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
- popíše základní aspekty pracovního vztahu - orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty		orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- úvěrové produkty		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
Daně		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- státní rozpočet		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
- daně a daňová soustava		provede jednoduchý výpočet daní
- výpočet daní		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- přiznání k dani		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
- zdravotní pojištění		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
- sociální pojištění		
- daňové a účetní doklady		
Beseda s pracovníkem úřadu práce		objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti
Závěrečné a rozšiřující opakování učiva k závěrečným zkouškám		osvojí si probranou látku k závěrečným zkouškám
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V předmětu ekonomika je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
- popíše základní aspekty pracovního vztahu		
- orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele		

## 6.10 Technické zobrazování

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technické zobrazování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět technické zobrazování vychází ze vzdělávací oblasti stavební a strojírenský základ a pokrývá obsahový okruh technická dokumentace staveb. Vymezuje vědomosti a dovednosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů stavebních konstrukcí pozemních staveb a technického zařízení budov. Výuka probíhá zejména formou cvičení. Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary konstrukcí i jejich podrobností. Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním a značením prvků ve výkresech. Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci na reálné stavbě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován ve všech třech ročnících vzdělávání. V prvním ročníku v průměru dvě hodiny týdně, ve druhém ročníku jedna a půl hodiny a ve třetím ročníku jedna a půl hodiny týdně. Převládá teoretická forma vzdělávání, na niž navazuje praktická činnost. Při systému organizace vzdělávání 1 týden teoretické výuky a následně 1 týden praktické činnosti probíhá výuka v teoretické části v dvojnásobném počtu hodin. Obsah učiva je koncipován tak, aby se žáci v prvním ročníku seznámili se zobrazováním základních geometrických útvarů, základy pravoúhlého promítání, s technickou dokumentací ve stavebnictví a strojírenství. Dále ve druhém ročníku se seznámí se zakreslením jednotlivých instalací v podobě půdorysů, řezů a prostorových zobrazení. Na to ve třetím ročníku navážou výpisy prvků a čtením složitějších výkresů technických zařízení budov.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavební a strojírenský základ</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce staveb</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje, jak efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• vyžaduje, aby žáci poslouchali s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovali si poznámky</li> <li>• vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• dává žákům příležitost sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Technické zobrazování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje žákům možnosti jejich dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• umožní žákům volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>• vytváří podmínky pro spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k tomu, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umožňuje žákovi získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• ukazuje, jak vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky po celou dobu vzdělávání k tomu, aby absolventi chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li> <li>• vyžaduje dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• upozorňuje žáky na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňování požadavků klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky v souladu s platným školním řádem školy. Posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a grafický projev žáka a jeho aktivitu. Učitel hodnotí grafickou úroveň jednotlivých výkresů, znalosti některých kapitol zkouší písemně.

Technické zobrazování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Normalizace v technickém kreslení	objasní význam a zásady kreslení	
- význam a zásady kreslení	používá normalizované písmo	
- normalizované písmo	orientuje se v technických výkresech - druhy, formát, skládání	
- technické výkresy - druhy, formát, skládání	používá správné druhy čar	
- druhy čar	objasní měřítko zobrazení	
- měřítko zobrazení		
Způsoby zobrazování těles	popíše názorné zobrazování těles	
- názorné zobrazování	používá pravoúhlé promítání na tři průmětny	
- pravoúhlé promítání na tři průmětny		
Způsob kreslení základních strojnických výkresů	aplikuje kótování výkresu	
- kótování	orientuje se v kreslení řezů a průřezů	
- kreslení řezů a průřezů	používá zjednodušování a přerušování obrazů	
- zjednodušování a přerušování obrazů	aplikuje kreslení strojních součástí	
- kreslení strojních součástí		
Způsob kreslení základních stavebních výkresů	aplikuje kótování stavebních výkresů	
- kótování	orientuje se v značení stavebních hmot	
- značení stavebních hmot	používá zakreslování základních stavebních prvků a konstrukcí	
- zakreslování základních stavebních prvků a konstrukcí		
Schematické značky pro zdravotní instalace	používá na výkresech značky zařizovacích předmětů	
- značky zařizovacích předmětů	aplikuje značky trub, tvarovek a příslušenství	
- značky trub, tvarovek a příslušenství		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu technické zobrazování je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie.		
Žák konkrétně:		

Technické zobrazování	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovuje písmo, výkresy a kresby v grafických programech</li> </ul>		

Technické zobrazování	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Zobrazování rozvodu vnitřní kanalizace - půdorysy - svislé řezy - rozvinuté podélné řezy	kreslí půdorysy vnitřní kanalizace	
	kreslí svislé řezy vnitřní kanalizace	
	kreslí rozvinuté podélné řezy vnitřní kanalizace	
Zakreslování rozvodu vnitřního vodovodu - půdorysy - svislé řezy - prostorové zobrazení	kreslí půdorysy vnitřního vodovodu	
	kreslí svislé řezy vnitřního vodovodu	
Zobrazování rozvodu ústředního vytápění - půdorysy - schéma rozvodů	kreslí půdorysy rozvodu ústředního vytápění	
	navrhne schéma rozvodů ústředního vytápění	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu technické zobrazování je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovuje písmo, výkresy a kresby v grafických programech</li> </ul>		

Technické zobrazování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Technické zobrazování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Zobrazování rozvodu vnitřního plynovodu - půdorysy - svislé řezy - prostorové zobrazení	kreslí půdorysy vnitřního plynovodu	
	kreslí svislé řezy vnitřního plynovodu	
	navrhuje prostorové zobrazení vnitřního plynovodu	
Výpisy materiálů - vnitřní kanalizace - vnitřní vodovod - ústřední vytápění - vnitřní plynovod	provádí výpisy vnitřní kanalizace	
	provádí výpisy vnitřního vodovodu	
	provádí výpisy ústředního vytápění	
	provádí výpisy vnitřního plynovodu	
Čtení výkresů ZTI a ÚV - vnitřní kanalizace - vnitřní vodovod - ústřední vytápění - vnitřní plynovod - vzduchotechnika	čte výkresy vnitřní kanalizace	
	čte výkresy vnitřního vodovodu	
	čte výkresy ústředního vytápění	
	čte výkresy vnitřního plynovodu	
	čte výkresy vzduchotechniky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
V předmětu technické zobrazování je rozvíjeno průřezové téma informační a komunikační technologie.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhotovuje písmo, výkresy a kresby v grafických programech</li> </ul>		

## 6.11 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází z RVP ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání obsahových okruhů stavební a strojírenský základ. Obsah předmětu materiály navazuje na předměty instalace vody a kanalizace, vytápění, plynárenství, konstrukce staveb a technické kreslení. Žáci prostřednictvím učiva získají odborné vědomosti a dovednosti o druzích materiálů a výrobcích používaných v tomto oboru, jejich vlastnostech, označování podle ČSN, možnostech hospodárného využití, způsobech přepravy, manipulaci s materiály a s možnostmi jejich recyklace a o vlivu na životní prostředí. Jedná se o technický předmět, který rozvíjí technické myšlení v daném stavebním oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu průměrně jedné hodiny týdně v prvním ročníku v čtrnáctidenních cyklech. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, velmi často s maximálním využitím elektronických kateder s využitím dataprojektoru a vizualizéru. Nejčastější formou výuky je teoretická vyučovací hodina. Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání i v profesním životě. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad, rozhovor. Pro snazší pochopení učiva vyučující pracuje s učebnicí, učebními texty, názornými učebními pomůckami, využívá audiovizuální pořady, počítače, plánuje exkurze, které rozšiřují odborný rozhled žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavební a strojírenský základ</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce staveb</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvorbě zápisů z teoretických hodin</li> </ul>



Název předmětu	Materiály
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje nadané žáky k samostudiu vedoucímu k zájmu o obor technická zařízení budov na vysoké škole</li> <li>• vyžaduje po žácích správnou návaznost jednotlivých technologií</li> <li>• vytváří vhodné prostředí s dostatkem informací k plnění zadaných úkolů</li> <li>• vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• dává žákům příležitost sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• ukazuje žákům možnosti jejich dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádá žáky ke spolupráci při řešení zadaného problému v kolektivu</li> <li>• podporuje u žáků samostatnost, pečlivost a porozumění zadaného praktického úkolu</li> <li>• dbá na to, aby žáci porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky vyhodnotili</li> <li>• vede žáky k tomu, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, vzdělávání a celoživotnímu učení</li> <li>• nabádá je, aby byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vede žáka k tomu, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky po celou dobu vzdělávání k tomu, aby absolventi chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li> </ul>

Název předmětu	Materiály
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyžaduje dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>upozorňuje žáky na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňování požadavků klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni za míru osvojení jednotlivých poznatků a dovedností formou testů, ústního zkoušení, formou diskuzí a za vypracování různých zadání k ověření znalostí.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Výrobky z kovových materiálů pro instalační rozvody	vyjmenuje materiál trub a tvarovek z kovových materiálů pro instalační rozvody	
- materiál trub a tvarovek	popíše vlastnosti trub a tvarovek z oceli pozinkované a litiny	
- ocel pozinkovaná, litina	popíše vlastnosti trub a tvarovek z mědi a jejích slitin	
- měď a její slitiny	popíše vlastnosti trub a tvarovek z olova	
- olovo	popíše vlastnosti trub a tvarovek z nerezové oceli	
- nerezová ocel	definuje použití jednotlivých kovových materiálů	
- použití jednotlivých kovových materiálů		
Výrobky z nekovových materiálů pro instalační rozvody	charakterizuje vlastnosti kameninové trouby pro instalační rozvody	
- kameninové trouby	charakterizuje vlastnosti betonové trouby pro instalační rozvody	
- betonové trouby	charakterizuje vlastnosti vláknito-cementové trouby pro instalační rozvody	
- vláknito-cementové trouby	popíše použití skleněné trubky pro instalační rozvody	
- skleněné trubky	vyjmenuje výhody vícevrstvé trubky pro instalační rozvody	
- vícevrstvé trubky		
Výrobky z plastů pro instalační rozvody	definuje suroviny pro výrobu plastů	
- suroviny pro výrobu plastů	popíše technologii výroby plastů	
- výroba plastů	objasní rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty, elastomery)	

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty, elastomery) - typy plastů - použití jednotlivých plastů		vyjmenuje typy plastů
		charakterizuje použití jednotlivých plastů
Výpisy materiálů - výpisy základních materiálů pro instalační rozvody		orientuje se ve výpisech základních materiálů pro instalační rozvody
Zkoušení a certifikace technických materiálů: - certifikace - zkoušení - zkušební laboratoře		objasní pojem certifikace technických materiálů
		popíše vlastními slovy zkoušení technických materiálů
		charakterizuje zkušební laboratoře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu materiály je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k šetrnému a ekologickému zacházení se stavebními materiály a odpady</li> <li>- vnímá postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> <li>- si uvědomuje vliv používaných materiálů na životní prostředí, popíše možnosti minimalizace škodlivých vlivů</li> <li>- respektuje principy udržitelného rozvoje v souvislosti s materiály</li> </ul>		

## 6.12 Instalace vody a kanalizace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Instalace vody a kanalizace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět instalace vody a kanalizace vychází z RVP ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání obsahových okruhů instalatérské práce. Vyučovací předmět poskytuje žákům vědomosti o montáži rozvodů vody a kanalizace s důrazem na vnitřní rozvody včetně montáže zařizovacích předmětů, výtokových armatur a ohřivačů teplé užitkové vody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech třech ročnících vzdělávání. V prvním ročníku v průměru jedna hodina týdně, ve druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně. Převládá teoretická forma vzdělávání, na niž navazuje praktická činnost. Při systému organizace vzdělávání 1 týden teoretické výuky a následně 1 týden praktické činnosti probíhá výuka v teoretické části v dvojnásobném počtu hodin. Učivo vyučovacího předmětu je obsahově provázáno s předmětem technické kreslení. Poskytuje žákům vědomosti o druzích instalačních rozvodů, materiálech používaných v instalatérské praxi, zařizovacích předmětech a pravidlech pro jejich instalaci, využití moderních technologií v odborné praxi. Přípravuje žáky na navazující učivo v oblastech vytápění a plynárenství. Součástí výuky jsou i návštěvy technických veletrhů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalatérské práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce staveb</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje, jak efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• vyžaduje, aby žáci poslouchali s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovali si poznámky</li> <li>• vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• dává žákům příležitost sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• ukazuje žákům možnosti jejich dalšího vzdělávání, zejména v oboru</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkových operací</li> <li>• umožní žákům volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné</li> </ul>

Název předmětu	Instalace vody a kanalizace	
	<p>pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k tomu, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umožňuje žákovi získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• ukazuje, jak vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky po celou dobu vzdělávání k tomu, aby absolventi chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li> <li>• vyžaduje dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• upozorňuje žáky na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňování požadavků klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.	
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky v souladu s platným školním řádem školy. Posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a grafický projev žáka a jeho aktivitu. Učitel hodnotí grafickou úroveň jednotlivých výkresů, znalosti některých kapitol zkouší písemně.	

Instalace vody a kanalizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Instalace vody a kanalizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>		
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Městský rozvod vody - druhy vod, vlastnosti, zdroje - názvosloví městského vodovodu - druhy soustav, základní části - druhy vodojemů - vodárna (úprava vody) - vodovodní přípojka - názvosloví domovního vodovodu	charakterizuje druhy vod, vlastnosti, zdroje orientuje se v názvosloví městského vodovodu popíše druhy soustav, základní části definuje druhy vodojemů popíše úpravu vody ve vodárně vymezí vodovodní přípojku orientuje se v názvosloví domovního vodovodu	
Městský rozvod kanalizace - způsoby odkanalizování - druhy soustav - názvosloví městské kanalizace - druhy a materiály stokových sítí - objekty na stokové sítí - kanalizační přípojka - bezvýkopové technologie - varianty napojení objektu	popíše způsoby odkanalizování charakterizuje druhy soustav orientuje se v názvosloví městské kanalizace popíše druhy a materiály stokových sítí - objekty na stokové sítí vymezí kanalizační přípojku popíše bezvýkopové technologie objasní varianty napojení objektu	
Základní pojmy trubních rozvodů, spoje na potrubí - druhy a materiál trub a tvarovek - světlosti potrubí, tlakové řady - označení potrubí - výhody jednotlivých trubních materiálů - nevýhody jednotlivých trubních materiálů - způsoby a možnosti použití jednotlivých trubních materiálů - požadavky na spoje potrubí - rozebíratelné a nerozebíratelné spoje - základní druhy spojů potrubí	popíše druhy a materiál trub a tvarovek vyjmenuje světlosti potrubí a tlakové řady objasní označení potrubí vyjmenuje výhody jednotlivých trubních materiálů vyjmenuje nevýhody jednotlivých trubních materiálů definuje způsoby a možnosti použití jednotlivých trubních materiálů popíše požadavky na spoje potrubí definuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje popíše základní druhy spojů potrubí	
Upevnění potrubí, dilatace potrubí - možnosti upevnění potrubí vodorovného a svislého - upevňovací prvky potrubí - význam a druhy dilatací - způsoby kompenzace potrubí	charakterizuje možnosti upevnění potrubí vodorovného a svislého popíše upevňovací prvky potrubí objasní význam a druhy dilatací popíše způsoby kompenzace potrubí	

Instalace vody a kanalizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- druhy kompenzátorů		charakterizuje druhy kompenzátorů
Izolace potrubí a ochrana proti hluku v potrubí		popíše materiálové provedení hydroizolací
- materiálové provedení hydroizolací		popíše materiálové provedení tepelných izolací
- materiálové provedení tepelných izolací		objasní příčiny hluku v potrubí a ochranu před hlukem ve vodovodním potrubí
- příčiny hluku v potrubí ochrana před hlukem ve vodovodním potrubí		objasní ochranu před hlukem v odpadním potrubí
- ochrana před hlukem v odpadním potrubí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
V předmětu instalace vody a kanalizace je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní možnosti profesního uplatnění v oblasti instalatérství po absolvování příslušného oboru vzdělání</li> <li>• dovede se rozhodnout o dalším uplatnění v oboru instalatér</li> </ul>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
V předmětu instalace vody a kanalizace je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje vliv používaných materiálů na životní prostředí, popíše možnosti minimalizace škodlivých vlivů</li> <li>• respektuje principy udržitelného rozvoje v souvislosti s instalováním vody a kanalizace v objektech</li> </ul>		

Instalace vody a kanalizace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čištění odpadních vod		definuje druhy odpadních vod
- druhy odpadních vod		popíše složení odpadních vod
- složení odpadních vod		orientuje se v základních způsobech čištění odpadních vod
- základní způsoby čištění odpadních vod		popíše funkci městské čistírny
- městské čistírny		

Instalace vody a kanalizace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- domovní čistírny		popíše funkci domovní čistírny
Vnitřní kanalizace splašková - uspořádání, základní části vnitřní kanalizace - materiály a vedení svodného potrubí - materiály a vedení odpadního a připojovacího potrubí - návrhy a výpočty kanalizačních rozvodů - větrací (ventilační) potrubí - tlaková domovní splašková kanalizace - zápachové uzávěrky a přepady - podlahové a domovní vpusti - lapače a odlučovače látek - ochrana proti zpětnému proudění vody - zkoušky vnitřní kanalizace		popíše uspořádání a základní části vnitřní kanalizace definuje materiály a popíše vedení svodného potrubí definuje materiály a popíše vedení odpadního a připojovacího potrubí orientuje se v návrzích a výpočtech kanalizačních rozvodů vymezí větrací (ventilační) potrubí popíše tlakovou domovní splaškovou kanalizaci objasní princip zápachových uzávěrek a přepadů popíše podlahové a domovní vpusti charakterizuje lapače a odlučovače látek popíše ochranu proti zpětnému proudění vody popíše postup zkoušky vnitřní kanalizace
Zdravotně technické zařízení budov - přehled a rozdělení instalačních systémů (trubní, předstěnové, odtokové) - požadavky na zařizovací předměty - záchodové mísy a splachovací zařízení - záchodová pisoárová sestava - koupelnové sestavy (umyvadlová, vanová, bidetová, sprchová) - koupelnové relaxační systémy - kuchyňské sestavy (dřezová, výlevková) - kuchyňské myčky a mycí centra - zařizovací předměty pro prádelny - zařizovací předměty pro bezbariérové sanitární prostory - prefabrikace zdravotně technických instalací		orientuje se v rozdělení instalačních systémů (trubní, předstěnové, odtokové) vyjmenuje požadavky na zařizovací předměty popíše záchodové mísy a splachovací zařízení charakterizuje záchodovou pisoárovou sestavu popíše koupelnové sestavy (umyvadlová, vanová, bidetová, sprchová) vyjmenuje koupelnové relaxační systémy popíše kuchyňské sestavy (dřezová, výlevková) charakterizuje kuchyňské myčky a mycí centra popíše zařizovací předměty pro prádelny popíše zařizovací předměty pro bezbariérové sanitární prostory objasní prefabrikaci zdravotně technických instalací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V předmětu instalace vody a kanalizace je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní možnosti profesního uplatnění v oblasti instalatérství po absolvování příslušného oboru vzdělání</li> <li>• dovede se rozhodnout o dalším uplatnění v oboru instalatér</li> </ul>		



Instalace vody a kanalizace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a životní prostředí		
V předmětu instalace vody a kanalizace je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje vliv používaných materiálů na životní prostředí, popíše možnosti minimalizace škodlivých vlivů</li> <li>• respektuje principy udržitelného rozvoje v souvislosti s instalováním vody a kanalizace v objektech</li> </ul>		

Instalace vody a kanalizace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Měření spotřeby vody		objasní význam měření
- význam měření		popíše umístění a montáž měřidel
- umístění a montáž měřidel		definuje skladbu vodoměrné soustavy
- skladba vodoměrné soustavy		popíše druhy vodoměrů (rychlostní, objemové)
- druhy vodoměrů (rychlostní, objemové)		popíše druhy vodoměrů (sdružené, speciální)
- druhy vodoměrů (sdružené, speciální)		
Vnitřní vodovod		popíše druhy rozvodů vnitřního vodovodu
- druhy rozvodů		charakterizuje vedení potrubí vnitřního vodovodu
- vedení potrubí		objasní zásobování vodou ve výškových budovách
- zásobování vodou ve výškových budovách		vyjmenuje materiály trub, tvarovek vnitřního vodovodu
- materiály trub, tvarovek		popíše druhy armatur vnitřního vodovodu
- druhy armatur		orientuje se v ochraně proti teplu a hluku
- ochrana proti teplu a hluku		objasní ochranu proti vnikání nečisté vody
- ochrana proti vnikání nečisté vody		popíše postup zkoušky vnitřního vodovodu
- zkouška vnitřního vodovodu		definuje provoz, údržbu a popíše opravy vnitřního vodovodu
- provoz, údržba, opravy vnitřního vodovodu		vyjmenuje druhy čerpadel
- druhy čerpadel		popíše domovní vodárny a tlakové stanice
- domovní vodárny a tlakové stanice		
- možnosti napojení na vnitřní vodovod		

Instalace vody a kanalizace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- čerpání z hlubokých studní		objasní možnosti napojení na vnitřní vodovod popíše způsoby čerpání z hlubokých studní
Požární vodovod - význam, systémy, základní části požárních vodovodů - materiály požárních vodovodů - suchovod a doplňkové hasební systémy		popíše význam, systémy, základní části požárních vodovodů definuje materiály požárních vodovodů popíše suchovod a doplňkové hasební systémy
Příprava teplé vody - spotřeba, teplota a vlastnosti teplé vody - systémy ohřevu vody - druhy ohřivačů vody - montáž a demontáž ohřivačů - výpočet zásobníku teplé vody - ústřední ohřev teplé vody (výměňíkové stanice) - rozvody teplé vody, cirkulace - materiály trub a armatur pro rozvod teplé vody - měření spotřeby teplé vody - ochrana rozvodu před nebezpečnými bakteriemi - provoz a údržba rozvodů teplé vody (zamrzání a rozmrazování) - zařízení na chlazení vody, umístění chladičů		definuje pojmy spotřeba, teplota a vlastnosti teplé vody popíše systémy ohřevu vody vyjmenuje druhy ohřivačů vody popíše montáž a demontáž ohřivačů popíše výpočet zásobníku teplé vody charakterizuje ústřední ohřev teplé vody (výměňíkové stanice) popíše rozvody teplé vody, cirkulace charakterizuje materiály trub a armatur pro rozvod teplé vody objasní měření spotřeby teplé vody navrhuje ochranu rozvodu před nebezpečnými bakteriemi popíše provoz a údržba rozvodů teplé vody (zamrzání a rozmrazování) popíše zařízení na chlazení vody, umístění chladičů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V předmětu instalace vody a kanalizace je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní možnosti profesního uplatnění v oblasti instalatérství po absolvování příslušného oboru vzdělání</li> <li>• dovede se rozhodnout o dalším uplatnění v oboru instalatér</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu instalace vody a kanalizace je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje vliv používaných materiálů na životní prostředí, popíše možnosti minimalizace škodlivých vlivů</li> <li>• respektuje principy udržitelného rozvoje v souvislosti s instalováním vody a kanalizace v objektech</li> </ul>		

## 6.13 Vytápění

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vytápění
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vytápění vychází z RVP ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání obsahových okruhů instalatérské práce. Vyučovací předmět vytápění poskytuje žákům vědomosti o montáži jednotlivých systémů vytápění a klimatizace, včetně měření a regulace. Součástí učiva jsou i poznatky o způsobech dálkového vytápění, teplovzdušného vytápění, klimatizace a netradičních zdrojích tepla. Důraz je kladen na přímou návaznost na dodržování pracovních postupů a bezpečnostních zásad platných pro vytápění a klimatizaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu průměrně dvou hodin týdně ve všech třech ročnících, v čtrnáctidenních cyklech. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách nebo v učebně s instalovanými stavebnicemi, velmi často s maximálním využitím elektronických kateder s využitím dataprojektoru a vizualizéru. Nejčastější formou výuky je teoretická vyučovací hodina. Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání i v profesním životě. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad, rozhovor. Pro snazší pochopení učiva vyučující pracuje s učebnicí, učebními texty, názornými učebními pomůckami, využívá audiovizuální pořady, počítače, plánuje exkurze, které rozšiřují odborný rozhled žáků. Učivo vyučovacím předmětu je obsahově provázáno s předmětem technické kreslení. Poskytuje žákům vědomosti o způsobech rozvodů ÚT, materiálech používaných v oblasti vytápění, druhích zdrojů tepla i využití netradičních zdrojů atp. a využití moderních technologií v odborné praxi. Součástí výuky jsou i návštěvy technických veletrhů.

Název předmětu	Vytápění
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalatérské práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce staveb</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvorbě zápisů z teoretických hodin</li> <li>• podněcuje nadané žáky k samostudiu vedoucímu k zájmu o obor technická zařízení budov na vysoké škole</li> <li>• vyžaduje po žácích správnou návaznost jednotlivých technologií</li> <li>• vytváří vhodné prostředí s dostatkem informací k plnění zadaných úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádá žáky ke spolupráci při řešení zadaného problému v kolektivu</li> <li>• podporuje u žáků samostatnost, pečlivost a porozumění zadaného praktického úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, vzdělávání a celoživotnímu učení</li> <li>• nabádá je, aby byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>
	<p><b>Provádět obecné odborné činnosti v oboru:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání materiálů na základě znalosti jejich vlastností</li> <li>• nabádá žáky k hospodárnému nakládání s materiály a aby dbali na jejich správnou montáž</li> <li>• dbá, aby se žáci orientovali ve stěžejních obecně platných legislativních normách a uměli je používat</li> </ul>
	<p><b>Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému výběru materiálu a armatur</li> <li>• dbá u žáků na správný postup při osazení armatur a tvarovek</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.

Název předmětu	Vytápění
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni za míru osvojení jednotlivých poznatků a dovedností formou testů, ústního zkoušení, formou diskuzí a za vypracování různých zadání k ověření znalostí.

Vytápění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Provádět obecné odborné činnosti v oboru</li> <li>• Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základní pojmy a fyzikální zákony - teplo, teplota, tlak, hustota - paliva a jejich vlastnosti - způsoby šíření tepla - základní jednotky a jejich převody - základy výpočtu tepelných ztrát	definuje teplo, teplota, tlak a hustota popíše paliva a jejich vlastnosti uvede způsoby šíření tepla definuje základní jednotky a jejich převody uvede základy výpočtu tepelných ztrát	
Rozdělení otopných soustav - podle teploty, tlaku, teploty, otopné plochy, počtu trubek - podle umístění rozvodu, oběhu - podle způsobu oběhu teploty - horkovodní otopné soustavy - parní otopné soustavy - teplovzdušné otopné soustavy	popíše dělení otopných soustav podle teploty, tlaku, teploty, otopné plochy, počtu trubek popíše dělení otopných soustav podle umístění rozvodu, oběhu popíše dělení otopných soustav podle způsobu oběhu teploty definuje horkovodní otopné soustavy definuje parní otopné soustavy definuje teplovzdušné otopné soustavy	
Konstrukční uspořádání OS - teplovodní otopné soustavy s přirozeným oběhem vody - dvojtrubkové otopné soustavy - etážové vytápění - s nuceným oběhem vody - jednotrubkové OS - bytové vytápění	charakterizuje teplovodní otopné soustavy s přirozeným oběhem vody definuje dvojtrubkové otopné soustavy popíše etážové vytápění charakterizuje OT s nuceným oběhem vody definuje jednotrubkové OS popíše bytové vytápění	

Vytápění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V předmětu vytápění je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní možnosti profesního uplatnění v oblasti instalatérství po absolvování příslušného oboru vzdělání</li> <li>dovede se rozhodnout o dalším uplatnění v oboru vytápění</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu vytápění je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>si uvědomuje vliv používaných materiálů na životní prostředí, popíše možnosti minimalizace škodlivých vlivů</li> <li>respektuje principy udržitelného rozvoje v souvislosti s vytápěním objektů</li> <li>aktivně uplatňuje znalosti o využívání obnovitelných zdrojů</li> </ul>		

Vytápění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Provádět obecné odborné činnosti v oboru</li> <li>Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vymezení pojmů	charakterizuje místní vytápění	
- místní vytápění	charakterizuje ústřední vytápění	
- ústřední vytápění	charakterizuje dálkové vytápění	
- dálkové vytápění	charakterizuje centralizované zásobování teplem	
- centralizované zásobování teplem		
Místní vytápění	uvede druhy, vývoj, perspektivu	
- druhy, vývoj, perspektiva	popíše elektrické vytápění, montáž a opravy	
- elektrické vytápění, montáž a opravy		

Vytápění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Teplovodní vytápění - základní části vytápění - zdroje tepla, potrubí, spotřebiště, zabezpečení - kotle - kombinované zdroje tepla - výměníky - potrubí - otopná tělesa - příslušenství otopných těles - armatury otopných těles - zabezpečení zařízení otopných soustav - oběhová čerpadla v otopných soustavách - směšovače - odvodušňovací systémy - trubní armatury - větrání a klimatizace - komíny - etážové vytápění - otopné soustavy - montáž kotlů - montáž otopných těles - vedení a upevnění kovů - dilatace potrubí - izolace potrubí - montáž zabezpečovacího zařízení - uvedení otopné soustavy do provozu - regulace - provoz a údržba teplovodních soustav		popíše základní části vytápění uvede zdroje tepla, potrubí, spotřebiště, zabezpečení charakterizuje kotle definuje kombinované zdroje tepla popíše výměníky popíše potrubí charakterizuje otopná tělesa popíše příslušenství otopných těles charakterizuje armatury otopných těles objasní zabezpečení zařízení otopných soustav definuje oběhová čerpadla v otopných soustavách popíše směšovače objasní odvodušňovací systémy charakterizuje trubní armatury definuje větrání a klimatizace popíše komíny objasní etážové vytápění charakterizuje otopné soustavy popíše montáž kotlů popíše montáž otopných těles popíše vedení a upevnění potrubí objasní dilataci potrubí definuje izolace potrubí popíše montáž zabezpečovacího zařízení objasní uvedení otopné soustavy do provozu vysvětlí pojem regulace popíše provoz a údržbu teplovodních soustav
Další vymezení pojmů - podlahové vytápění - stěnové a stropní vytápění		vymezí podlahové vytápění definuje stěnové a stropní vytápění

Vytápění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V předmětu vytápění je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní možnosti profesního uplatnění v oblasti instalatérství po absolvování příslušného oboru vzdělání</li> <li>• dovede se rozhodnout o dalším uplatnění v oboru vytápění</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu vytápění je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí. Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje vliv používaných materiálů na životní prostředí, popíše možnosti minimalizace škodlivých vlivů</li> <li>• respektuje principy udržitelného rozvoje v souvislosti s vytápěním objektů</li> <li>• aktivně uplatňuje znalosti o využívání obnovitelných zdrojů</li> </ul>		

Vytápění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Provádět obecné odborné činnosti v oboru</li> <li>• Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Parní otopné soustavy	uveče charakteristiku, výhody a nevýhody parního vytápění	
- charakteristika, výhody, nevýhody	charakterizuje parní vytápění vysokotlaké s konvekčními tělesy	
- vysokotlaké s konvekčními tělesy	charakterizuje parní vytápění vysokotlaké se zavěšenými panely	
- vysokotlaké se zavěšenými panely	charakterizuje parní vytápění nízkotlaké – vlastnosti, části	
- nízkotlaké – vlastnosti, části	popíše druhy soustav	
- druhy soustav	vysvětlí zabezpečovací zařízení	
- zabezpečovací zařízení	definuje regulaci a izolace potrubí	
- regulace, izolace potrubí	popíše podtlakové a kombinované vytápění	
- podtlakové a kombinované vytápění	specifikuje zařízení kotelen, rozdělení	
- zařízení kotelen, rozdělení		
- přečerpávání kondenzátu		



Vytápění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- uvádění do provozu, bezpečnostní předpisy		objasní přečerpávání kondenzátu popíše uvádění do provozu, bezpečnostní předpisy
Vytápění průmyslových staveb - tmavé zářiče, funkce - montáž, odtah spalin - světlé zářiče, funkce - montáž, odtah spalin - přímotopné sálavé soustavy elektrické		popíše tmavé zářiče, vysvětlí funkci objasní montáž a odtah spalin TZ popíše světlé zářiče, vysvětlí funkci objasní montáž a odtah spalin SZ popíše přímotopné sálavé soustavy elektrické
Centralizované zásobení teplem - definice, přednosti - spotřeba tepla, hospodárnost provozu - používaná paliva, ekologický přínos		definuje CZT, uvede přednosti popíše spotřebu tepla, hospodárnost provozu popíše používaná paliva, ekologický přínos
Dálkové vytápění - princip - druhy tepelných zdrojů - úpravny parametrů – tlakově závislé - úpravny parametrů – tlakově nezávislé - teplonosné látky - soustavy dálkového vytápění - vedení a uložení potrubí - objekty na tepelných sítích - připojení budov na dálkové vytápění – tlakově závislé - připojení budov na dálkové vytápění – tlakově nezávislé - regulace sítí - regulační armatury - měřicí přístroje - blokové úpravny parametrů pro přípravu - akumulční nádrže, vyrovnávací a doplňovací zařízení - rozvaděče tepla, stabilizátory, filtry - odlučovače nečistost, odplyňovače, vývoj dálkového vytápění		vysvětlí princip dálkového vytápění popíše druhy tepelných zdrojů popíše úpravny parametrů – tlakově závislé popíše úpravny parametrů – tlakově nezávislé definuje teplonosné látky popíše soustavy dálkového vytápění charakterizuje vedení a uložení potrubí vyjmenuje objekty na tepelných sítích popíše připojení budov na dálkové vytápění – tlakově závislé popíše připojení budov na dálkové vytápění – tlakově nezávislé objasní regulaci sítí popíše regulační armatury vyjmenuje měřicí přístroje popíše blokové úpravny parametrů definuje akumulční nádrže, vyrovnávací a doplňovací zařízení popíše rozvaděče tepla, stabilizátory, filtry popíše odlučovače nečistost, odplyňovače, vývoj dálkového vytápění
Vzduchotechnika - větrání a vytápění horkým vzduchem		objasní princip větrání a vytápění horkým vzduchem popíše stanovení průtoku

Vytápění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- princip větrání a vytápění - stanovení průtoku - stanovení průměru potrubí - soustavy větrání a význam větrání - kombinace větrání s vytápěním - klimatizace - účel klimatizace - druhy klimatizací - části klimatizace, odvlhčování, čističe vzduchu, regulace, sušení		popíše stanovení průměru potrubí
		vyjmenuje soustavy větrání a význam větrání
		popíše kombinace větrání s vytápěním
		charakterizuje klimatizaci
		objasní účel klimatizace
		vyjmenuje druhy klimatizací
		popíše části klimatizace, odvlhčování, čističe vzduchu, regulace, sušení
Obnovitelné a netradiční zdroje energie - přednosti obnovitelných a netradičních zdrojů - spalování hořlavých odpadů - solární ohřev vody - využití vodní a větrné energie - tepelná čerpadla - využití bioplynu - kogenerační jednotky		vyjmenuje přednosti obnovitelných a netradičních zdrojů
		popíše spalování hořlavých odpadů
		charakterizuje solární ohřev vody
		objasní využití vodní a větrné energie
		definuje tepelná čerpadla
		popíše využití bioplynu
	definuje kogenerační jednotky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V předmětu vytápění je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní možnosti profesního uplatnění v oblasti instalatérství po absolvování příslušného oboru vzdělání</li> <li>• dovede se rozhodnout o dalším uplatnění v oboru vytápění</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu vytápění je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí. Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje vliv používaných materiálů na životní prostředí, popíše možnosti minimalizace škodlivých vlivů</li> <li>• respektuje principy udržitelného rozvoje v souvislosti s vytápěním objektů</li> <li>• aktivně uplatňuje znalosti o využívání obnovitelných zdrojů</li> </ul>		

## 6.14 Konstrukce staveb

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Konstrukce staveb
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět konstrukce staveb - základy stavebnictví vychází ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání a pokrývá obsahový okruh stavební a strojírenský základ, jenž vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání instalatérských prací. Výuka probíhá zejména teoretickou formou. Cílem vyučovacího předmětu konstrukce staveb je poskytnout žákům přehled a odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných v oblasti nové výstavby, o provádění rekonstrukcí a stavebních úprav pozemních staveb. Orientace v těchto konstrukcích a materiálech je nezbytná pro výkon instalatérských prací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v prvním ročníku vzdělávání, a to v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Převládá teoretická forma vzdělávání, na niž navazuje praktická činnost v předmětu odborný výcvik. Při systému organizace vzdělávání 1 týden teoretické výuky a následně 1 týden praktické činnosti probíhá výuka v teoretické části v dvojnásobném počtu hodin. Obsah učiva je koncipován tak, aby se žáci seznámili se základními stavebními konstrukcemi, s dělením stavebních konstrukcí z různých hledisek a se stavebními pracemi. Konkrétně se zakládáním staveb, svislými a vodorovnými konstrukcemi budov, izolacemi budov, s konstrukcemi schodiště, příček atd. Obdobně se základními vědomostmi o úpravách stavebních konstrukcí a pomocnými a doplňkovými stavebními pracemi. Vzhledem k tomu, že se žáci budou v prostředí stavby pohybovat hned na počátku svého odborného vzdělávání, a to především v předmětu odborný výcvik, je logické jeho zařazení do prvního ročníku. Učivo tohoto předmětu je provázáno s učivem předmětů materiály, technické zobrazování, odborná cvičení a zejména odborný výcvik.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavební a strojírenský základ</li> </ul>

Název předmětu	Konstrukce staveb
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiály</li> <li>• Instalace vody a kanalizace</li> <li>• Vytápění</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Technické zobrazování</li> <li>• Plynárenství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky, aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si vytvářeli vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje;</li> <li>• sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, aby si, jakožto absolventi oboru instalatér, uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>• dbá na to, aby žáci uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech</li> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
	<p><b>Provádět obecné odborné činnosti v oboru:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby se orientovali v základních stavebních konstrukcích, správně četli rozměrové údaje a grafické značky na výkresech</li> </ul>

Název předmětu	Konstrukce staveb
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na to, aby žáci znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• vede žáky k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti v souvislosti setkáváním se na stavbě s různými stavebními konstrukcemi.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět konstrukce staveb je vyučován společně pro obor instalatér, malíř a lakýrník, tesař.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky v souladu s platným školním řádem školy. Posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka a jeho aktivitu. Na začátku vyučovací hodiny je zpravidla prováděno ústní zkoušení, čímž bude zopakováno a fixováno učivo z posledních vyučovacích hodin. Zvládnutí učiva ucelené kapitoly je prověřováno písemnou formou přezkoušení. Důraz je kladen na znalost základní terminologie, technologických postupů, orientaci v dané problematice a samostatný správný úsudek při řešení zadaných úkolů.

Konstrukce staveb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Provádět obecné odborné činnosti v oboru</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Obory staveb, části staveb - staveniště, stavba, stavební objekt a stavební prvek - hlavní konstrukční části budov	vyjmenuje druhy staveb podle oborů zařadí stavební prvky a práce do hrubé stavby nebo do dokončovacích prací a uvede postup prací při provádění stavby	
Konstrukční systémy - stěnové a skeletové systémy - kombinované systémy	charakterizuje jednotlivé konstrukční systémy a popíše jejich rozdíly	
Elektrická zařízení - rozvod na staveništi - bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení	popíše rozvod elektrické energie na staveništi vyjmenuje základní pravidla a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickými zařízeními	

Konstrukce staveb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Stroje pro zemní práce a dopravu - dopravní, nakládací a zdvihací prostředky		vyjmenuje stroje pro zemní práce a dopravu
Základová spára a základová půda - základová spára - základová půda		definuje pojem základová spára objasní druhy základové půdy
Zemní práce - druhy zemních prací - zajišťování stěn výkopů proti sesunutí - bezpečnost a ochrana zdraví při zemních pracích		vyjmenuje druhy zemních prací vysvětlí způsoby zajišťování stěn výkopů orientuje se v projektové dokumentaci zemních prací
Plošné a hlubinné základy budov - funkce a účel základů budov		vysvětlí funkci, druhy a možnosti užití plošných základů objasní použití hlubinných základů orientuje se v projektové dokumentaci základů
Izolace - vodotěsné izolace - tepelné a zvukové izolace - izolace proti radonu		definuje pojem izolace uvede způsoby ochrany staveb proti vlhkosti a spodní vodě vysvětlí účel tepelné a zvukové izolace uvede příklady použití tepelné a zvukové izolace objasní použití izolace proti radonu a uvede způsoby provádění
Nosné zdivo z cihelných a nepálených materiálů - druhy, vlastnosti a použití cihelného zdiva - druhy, vlastnosti a použití nepálených zdících materiálů		popíše vlastnosti cihelných zdících materiálů a jejich fyzikální a mechanické vlastnosti popíše vlastnosti nepálených zdících materiálů a jejich fyzikální a mechanické vlastnosti vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých druhů zdících materiálů
Nenosné zdivo - druhy příček a požadavky na příčky		charakterizuje funkci příček uvede požadavky na příčky
Komíny a ventilační průduchy - funkce druhy a názvosloví komínů - funkce ventilačních průduchů		popíše funkci komínů uvede druhy komínů vyjmenuje názvosloví komínů popíše funkci ventilačních průduchů
Otvory a výplně otvorů - nadpraží otvorů - výplně otvorů		uvede druhy nadpraží okenních a dveřních otvorů vyjmenuje základní druhy a typy okenních a dveřních otvorů podle materiálu a způsobu otevírání

Konstrukce staveb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		orientuje se v projektové dokumentaci dveřních a okenních otvorů
Stropy - funkce stropů - požadavky na stropy - funkce ztužujících pásů		popíše funkci a druhy stropních konstrukcí
		vysvětlí funkci ztužujících pásů
		orientuje se v projektové dokumentaci vodorovných konstrukcí
Převíslé konstrukce - funkce a druhy převíslých konstrukcí		vyjmenuje druhy převíslých konstrukcí
		popíše jejich funkci
Podlahy - požadavky na podlahy - druhy podlah - váhorys		vyjmenuje požadavky na podlahy
		uvede druhy podlah
		vysvětlí princip váhorysu
Schodiště - účel, části a rozdělení schodišť - konstrukce schodišť - zábradlí		vysvětlí účel a funkci schodiště
		vyjmenuje názvosloví schodiště
		objasní konstrukci schodiště
		uvede funkci zábradlí
		orientuje se v projektové dokumentaci schodiště
Střechy - funkce, druhy a tvary sklonitých střech a jejich části - skladby plochých střech		definuje funkci a požadavky na střechy
		vyjmenuje tvary sklonitých střech
		popíše skladby plochých střech
		vyjmenuje druhy střešních krytin
Pomocné a dokončovací práce - lešení - povrchové úpravy stavebních konstrukcí		uvede funkci a druhy lešení
		vyjmenuje a popíše druhy dokončovacích prací na stavbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V předmětu konstrukce staveb je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná možnosti uplatnění v instalatérských profesích</li> <li>• umí vyhledávat v informačních zdrojích o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání</li> <li>• se orientuje v základních normách pracovněprávního vztahu mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem.</li> </ul>		

Konstrukce staveb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
V předmětu konstrukce staveb je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>při výkonu činností spojených se svou profesí se učí respektovat a dodržovat pravidla šetrného chování k životnímu prostředí.</li> </ul>		

## 6.15 Základy strojírenství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy strojírenství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět základy strojírenství vychází ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání a pokrývá obsahový okruh stavební a strojírenský základ, jenž vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání instalatérských prací. Výuka probíhá zejména teoretickou formou. Cílem vyučovacího předmětu základy strojírenství je poskytnout žákům přehled a odborné vědomosti o opracování materiálů a výrobcích používaných v oblasti výstavby, o provádění spojování materiálů, o zásadách používání elektrických zařízení, o zdrojích elektrické energie, o čerpadlech, kompresorech a seznámit je s technickým zařízením budov.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v prvním ročníku vzdělávání, a to v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Převládá teoretická forma vzdělávání, na niž navazuje praktická činnost v předmětu odborný výcvik. Při systému organizace vzdělávání 1 týden teoretické výuky a následně 1 týden praktické činnosti probíhá výuka v teoretické části v dvojnásobném počtu hodin. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, velmi



Název předmětu	Základy strojírenství
	často s maximálním využitím elektronických kateder s využitím dataprojektoru a vizualizéru. Nejčastější formou výuky je teoretická vyučovací hodina. Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání i v profesním životě. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad, rozhovor. Pro snazší pochopení učiva vyučující pracuje s učebnicí, učebními texty, názornými učebními pomůckami, využívá audiovizuální pořady, počítače, plánuje exkurze, které rozšiřují odborný rozhled žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavební a strojírenský základ</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvorbě zápisů z teoretických hodin</li> <li>• podněcuje nadané žáky k samostudiu vedoucímu k zájmu o obor technická zařízení budov na vysoké škole</li> <li>• ukazuje, jak efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• vyžaduje, aby žáci poslouchali s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovali si poznámky</li> <li>• vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>• dává žákům příležitost sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na to, aby žáci porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky vyhodnotili</li> <li>• nabádá žáky ke spolupráci při řešení zadaného problému v kolektivu</li> <li>• podporuje u žáků samostatnost, pečlivost a porozumění zadaného praktického úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, vzdělávání a celoživotnímu učení</li> </ul>

Název předmětu	Základy strojírenství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabádá je, aby byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžaduje dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>upozorňuje žáky na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňování požadavků klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni za míru osvojení jednotlivých poznatků a dovedností formou testů, ústního zkoušení, formou diskuzí a za vypracování různých zadání k ověření znalostí.

Základy strojírenství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Ruční zpracování technických materiálů	objasní měření a orýsování	
- měření a orýsování	orientuje se v řezání kovů	
- řezání kovů	popíše sekání a probíjení	
- sekání a probíjení	popíše stříhání kovů	
- stříhání kovů	orientuje se v pilování	
- pilování	orientuje se ve vrtání	
- vrtání	orientuje se ve vystružování	
- vystružování	orientuje se v zahlubování	
- zahlubování	objasní řezání závitů	
- řezání závitů	popíše rovnání	
- rovnání	popíše ohýbání	
- ohýbání		
- broušení, zaškrabávání, zabrušování, lapování		

Základy strojírenství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- nýtování		vysvětlí pojmy broušení, zaškrabávání, zabrušování, lapování popíše nýtování
Spoje a spojovací součásti		orientuje se v rozdělení spojů
- rozdělení spojů		vyjmenuje spoje šroubové, druhy
- spoje šroubové, druhy		popíše závity, zajištění šroubů a matic
- závity, zajištění šroubů a matic		definuje spoje kolíkové a čepové
- spoje kolíkové a čepové		definuje spoje pérové
- spoje pérové		definuje spoje klínové, drážkované hřídele
- spoje klínové, drážkované hřídele		definuje spoje svěrné a nalisované
- spoje svěrné a nalisované		definuje spoje nýtované
- spoje nýtované		definuje spoje lepené a pájené
- spoje lepené a pájené		definuje spoje svarové
- spoje svarové		
Druhy koroze		definuje koroze
- definice koroze		popíše korozi rovnoměrnou a nerovnoměrnou
- koroze rovnoměrná, nerovnoměrná		popíše korozi vnitřní
- koroze vnitřní		popíše korozi elektrochemickou a biologickou
- koroze elektrochemická, biologická		
Protikorozní ochrana kovových materiálů		orientuje se v základních požadavcích, pojmech
- základní požadavky, pojmy		popíše ochranu konstrukční úpravou, úpravou korozního prostředí
- ochrana konstrukční úpravou, úpravou korozního prostředí		vyjmenuje ochranné povlaky a vrstvy z kovů a nekovů
- ochranné povlaky a vrstvy z kovů a nekovů		definuje povlaky z nátěrových hmot
- povlaky z nátěrových hmot		
Elektrická zařízení		popíše rozvod elektrické energie a jeho části
- rozvod elektrické energie a jeho části		orientuje se v bezpečnostních předpisech pro elektrická zařízení
- bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení		definuje zdroje elektrické energie
- zdroje elektrické energie		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V předmětu základy strojírenství je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná možnosti uplatnění v instalatérských profesích</li> </ul>		

Základy strojírenství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledávat v informačních zdrojích o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání</li> <li>• se orientuje v základních normách pracovněprávního vztahu mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu základy strojírenství je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>• porozumí souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</li> <li>• respektuje principy udržitelného zdroje</li> </ul>		

## 6.16 Plynárenství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Plynárenství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět plynárenství vychází z RVP ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání obsahových okruhů instalatérské práce. Obsah předmětu plynárenství navazuje na odborné předměty vyučované v 1. ročníku. Žáci prostřednictvím učiva získají předpoklady pro práci ve velmi specializované oblasti plynárenství tohoto rozmanitého učebního oboru a získají základy pro dosažení dalších oprávnění pro odborné činnosti v této oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně v druhém a třetím ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, velmi často s maximálním využitím elektronických kateder s využitím dataprojektoru a vizualizéru. Nejčastější formou výuky je teoretická vyučovací hodina. Výuka ve všech tematických celcích

Název předmětu	Plynárenství
	vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání i v profesním životě. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad, rozhovor. Pro snazší pochopení učiva vyučující pracuje s učebnicí, učebními texty, názornými učebními pomůckami, využívá audiovizuální pořady, počítače, plánuje exkurze, které rozšiřují odborný rozhled žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalatérské práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce staveb</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvorbě zápisů z teoretických hodin</li> <li>• podněcuje nadané žáky k samostudiu vedoucímu k zájmu o obor technická zařízení budov na vysoké škole</li> <li>• vyžaduje po žácích správnou návaznost jednotlivých technologií</li> <li>• vytváří vhodné prostředí s dostatkem informací k plnění zadaných úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádá žáky ke spolupráci při řešení zadaného problému v kolektivu</li> <li>• podporuje u žáků samostatnost, pečlivost a porozumění zadaného praktického úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, vzdělávání a celoživotnímu učení</li> <li>• nabádá je, aby byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>
	<p><b>Provádět obecné odborné činnosti v oboru:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání materiálů na základě znalosti jejich vlastností</li> <li>• nabádá žáky k hospodárnému nakládání s materiálem a aby dbali na jejich správnou montáž</li> <li>• dbá, aby se žáci orientovali ve stěžejních obecně platných legislativních normách a uměli je používat</li> </ul>

Název předmětu	Plynárenství
	<p><b>Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky ke správnému výběru materiálu a armatur</li> <li>dbá u žáků na správný postup při osazení armatur a tvarovek</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky, aby si osvojili čísla záchranného integrovaného systému, v případě havárie nebo úrazu</li> <li>podněcuje, aby žáci využili systém péče o zdraví včetně preventivní péče</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni za míru osvojení jednotlivých poznatků a dovedností formou testů, ústního zkoušení, formou diskuzí a za vypracování různých zadání k ověření znalostí.

Plynárenství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Provádět obecné odborné činnosti v oboru</li> <li>Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Doprava a rozvod plynu		objasní těžbu zemního plynu
- těžba zemního plynu		objasní výrobu propan-butanu
- výroba propan-butanu		charakterizuje rozvody zemního plynu
- rozvody zemního plynu		charakterizuje rozvody propan-butanu
- rozvody propan-butanu		
Druhy plynů a jejich vlastnosti		vyjmenuje druhy topných plynů
- druhy topných plynů		charakterizuje vlastnosti zemního plynu a propan-butanu

Plynárenství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- nebezpečné vlastnosti topných plynů		vyjmenuje nebezpečné vlastnosti topných plynů
Měření spotřeby plynu		popíše druhy plynoměrů
- plynoměry		popíše vlastními slovy montáž, kontrolu a údržbu plynoměrů
- montáž, kontrola a údržba plynoměrů		
Regulace plynu		vyjmenuje a charakterizuje regulační stanice zemního plynu
- regulační stanice zemního plynu		popíše regulátory zemního plynu
- regulátory zemního plynu		vysvětlí regulaci propan-butanového zásobníku
- regulace propan-butanového zásobníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu plynárenství je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje vliv používaných materiálů na životní prostředí, popíše možnosti minimalizace škodlivých vlivů</li> <li>• respektuje principy udržitelného rozvoje v souvislosti s plynárenstvím</li> <li>• aktivně uplatňuje znalosti o využívání obnovitelných zdrojů</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
V předmětu plynárenství je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní možnosti profesního uplatnění v oblasti instalatérství po absolvování příslušného oboru vzdělání</li> <li>• dovede se rozhodnout o dalším uplatnění v oboru plynárenství</li> </ul>		

Plynárenství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Provádět obecné odborné činnosti v oboru</li> <li>• Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Plynárenství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Plynové spotřebiče - druhy plynových spotřebičů - schémata plynových spotřebičů - umístění plynových spotřebičů		charakterizuje druhy plynových spotřebičů objasní schémata plynových spotřebičů popíše umístění plynových spotřebičů
Připojování plynových spotřebičů - bytový rozvod plynu - připojení plynového spotřebiče - požadavky na bezpečnost plynového připojení - odtah spalin plynového spotřebiče		popíše vlastními slovy bytový rozvod plynu definuje připojení plynového spotřebiče vyjmenuje požadavky na bezpečnost plynového připojení popíše odtah spalin plynového spotřebiče
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V předmětu plynárenství je rozvíjeno průřezové téma člověk a svět práce.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní možnosti profesního uplatnění v oblasti instalatérství po absolvování příslušného oboru vzdělání</li> <li>• dovede se rozhodnout o dalším uplatnění v oboru plynárenství</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu plynárenství je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí.		
Žák konkrétně:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje vliv používaných materiálů na životní prostředí, popíše možnosti minimalizace škodlivých vlivů</li> <li>• respektuje principy udržitelného rozvoje v souvislosti s plynárenstvím</li> <li>• aktivně uplatňuje znalosti o využívání obnovitelných zdrojů</li> </ul>		



## 6.17 Odborná cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	1	2
Povinný		Povinný	

Název předmětu	Odborná cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět odborná cvičení vychází z RVP ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání obsahových okruhů instalatérské práce. Vyučovací předmět odborná cvičení poskytuje žákům rozšíření znalostí profilujících odborných předmětů, obohacuje je o základní vědomosti z elektrotechniky, fyziky a matematiky potřebné pro výkon povolání. Žáci si rozšíří profesní vědomosti a dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v rozsahu průměrně jedné hodiny týdně v prvním a třetím ročníku v čtrnáctidenních cyklech. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách nebo v učebně s instalovanými stavebnicemi, velmi často s maximálním využitím elektronických kateder s využitím dataprojektoru a vizualizéru. Nejčastější formou výuky je teoretická vyučovací hodina. Výuka ve všech tematických celcích vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání i v profesním životě. Vyučující při volbě vyučovacích metod přihlíží k úrovni žáků ve třídě (k dosaženému předchozímu vzdělání), kombinuje výklad, rozhovor. Pro snazší pochopení učiva vyučující pracuje s učebnicí, učebními texty, názornými učebními pomůckami, využívá audiovizuální pořady, počítače, plánuje exkurze, které rozšiřují odborný rozhled žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalatérské práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvorbě zápisů z teoretických hodin</li> <li>• podněcuje nadané žáky k samostudiu vedoucímu k zájmu o obor technická zařízení budov na vysoké škole</li> <li>• vyžaduje po žácích správnou návaznost jednotlivých technologií</li> <li>• vytváří vhodné prostředí s dostatkem informací k plnění zadaných úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Odborná cvičení
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádá žáky ke spolupráci při řešení zadaného problému v kolektivu</li> <li>• podporuje u žáků samostatnost, pečlivost a porozumění zadaného praktického úkolu</li> <li>• na stavebnicích modeluje různé situace pro řešení problému na otopné soustavě</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, vzdělávání a celoživotnímu učení</li> <li>• nabádá je, aby byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <hr/> <p><b>Provádět obecné odborné činnosti v oboru:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání materiálů na základě znalosti jejich vlastností</li> <li>• nabádá žáky k hospodárnému nakládání s materiály a aby dbali na jejich správnou montáž</li> <li>• dbá, aby se žáci orientovali ve stěžejních obecně platných legislativních normách a uměli je používat</li> </ul> <hr/> <p><b>Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému výběru materiálu a armatur</li> <li>• dbá u žáků na správný postup při osazení armatur a tvarovek</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni za míru osvojení jednotlivých poznatků a dovedností formou testů, ústního zkoušení, formou diskuzí a za vypracování různých zadání k ověření znalostí.

Odborná cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Odborná cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádět obecné odborné činnosti v oboru</li> <li>• Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Měření - jednotky - principy a způsoby měření - měřicí přístroje (konstrukce, montáž, použití)		orientuje se v základních fyzikálních jednotkách popíše principy a způsoby měření popíše konstrukci, montáž a použití měřících přístrojů
Měření teploty - dilatační teploměry - speciální teploměry		popíše princip dilatačních teploměrů vyjmenuje speciální teploměry
Měření tlaku - deformační tlakoměry - elektronické tlakoměry		popíše deformační tlakoměry popíše elektronické tlakoměry
Měření průtoku - vodoměry objemové, rychlostní a speciální - plynoměry rychlostní, objemové a speciální - praporkové průtokoměry		popíše princip vodoměrů objemových, rychlostních a speciálních popíše princip plynoměrů rychlostních, objemových a speciálních charakterizuje praporkové průtokoměry
Regulace vytápěcích zařízení - základní technické pojmy - prvky regulační soustavy - principy a způsoby regulace - hydraulická regulace - tepelná regulace - směšovací armatury - elektronická regulace - ekvitermní regulace		objasní základní technické pojmy regulace popíše prvky regulační soustavy objasní principy a způsoby regulace popíše princip hydraulické regulace popíše princip tepelné regulace charakterizuje směšovací armatury popíše princip elektronické regulace popíše princip ekvitermní regulace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V předmětu odborné cvičení jsou žáci vedeni k průřezovému tématu člověk a svět práce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke znalosti základní možnosti profesního uplatnění v oblasti instalatérství po absolvování příslušného oboru vzdělání</li> <li>• k přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování o dalším uplatnění</li> <li>• k otevřenosti vůči celoživotnímu učení</li> </ul>		

Odborná cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
<p>V předmětu materiály je rozvíjeno průřezové téma člověk a životní prostředí. Žák: je veden k šetrnému a ekologickému zacházení se stavebními materiály a odpady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>• si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> <li>• si uvědomuje vliv používaných materiálů na životní prostředí, popíše možnosti minimalizace škodlivých vlivů</li> </ul> <p>respektuje principy udržitelného rozvoje v souvislosti s odborným cvičením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně uplatňuje znalosti o využívání obnovitelných zdrojů</li> </ul>		

Odborná cvičení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Provádět obecné odborné činnosti v oboru</li> <li>• Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Regulace teploty TUV - průtokový ohřev - zásobníkový ohřev	definuje průtokový ohřev definuje zásobníkový ohřev	
Regulace tlaků a průtoku u rozvodu vody a ÚT - důvod a cíl regulace - zásady montáže, seřízení	objasní důvod a cíl regulace tlaků a průtoku u rozvodu vody a ÚT popíše zásady montáže, seřízení	
Výpočet tepelných ztrát - výpočet tepelných ztrát - prostup tepla vícevrstvou konstrukcí a průběh teplot v konstrukci - výpočet tepelných ztrát obálkovou metodou – použití PC - využití <a href="http://www.tzb-info.cz">www.tzb-info.cz</a> - využití dalších webových stránek v oboru	popíše postup výpočtu tepelných ztrát popíše prostup tepla vícevrstvou konstrukcí a průběh teplot v konstrukci provede výpočet tepelných ztrát obálkovou metodou s použitím PC používá <a href="http://www.tzb-info.cz">www.tzb-info.cz</a> a další webové stránky v oboru	
Výpočet spotřeby TUV - návrh zásobníkového ohříváče TUV na základě výpočtu – využití PC.	navrhne zásobníkový ohříváč TUV na základě výpočtu na PC.	
Návrh kotle na základě provedeného výpočtu tepelné ztráty objektu - výběr kotle pro ÚT pomocí PC - internet	navrhne kotel pro ÚT pomocí PC na základě provedeného výpočtu tepelných ztrát objektu	

Odborná cvičení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Návrh rozvodu ÚT a OT - stanovení a výběr vhodných otopných těles na základě provedeného výpočtu tepelných ztrát jednotlivých místností		navrhne vhodná otopná tělesa na základě provedeného výpočtu tepelných ztrát jednotlivých místností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
V předmětu odborné cvičení jsou žáci vedeni k průřezovému tématu člověk a svět práce:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní možnosti profesního uplatnění v oblasti instalatérství po absolvování příslušného oboru vzdělání</li> <li>• přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování o dalším uplatnění</li> <li>• otevřenost vůči celoživotnímu učení</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu odborné cvičení jsou žáci vedeni k šetrnému a ekologickému zacházení se stavebními materiály a odpady:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> <li>• si uvědomuje vliv používaných materiálů na životní prostředí, popíše možnosti minimalizace škodlivých vlivů</li> <li>• respektuje principy udržitelného rozvoje v souvislosti s odborným cvičením</li> <li>• aktivně uplatňuje znalosti o využívání obnovitelných zdrojů</li> </ul>		

## 6.18 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět odborný výcvik vychází z odborné vzdělávací oblasti instalatérské práce a pokrývá po

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>praktické stránce všechny její obsahové okruhy. Žáci se učí pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které jsou připravováni. Osvojují si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Během praktických cvičení si žáci upevňují svoje získané znalosti z teoretických předmětů. Žáci jsou vedeni k pečlivosti, přesnosti, dodržování správných technologických postupů a pořádku na pracovišti v rámci BOZP.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět odborný výcvik je vyučován 1, 2. a 3. ročníku studia denní formou. Výuka probíhá jednou za čtrnáct dní v 1. ročníku 15 hodin týdně, ve 2. ročníku 17,5 hodin týdně a ve 3. ročníku 17,5 hodin týdně. Každý žák má svoje základní nářadí a k dispozici potřebný školní materiál. Žáci pracují samostatně, nebo v pracovní skupině. Výuka odborného výcviku probíhá ve školní hale a dílnách, případně na školním pozemku. Součástí výuky odborného výcviku jsou také exkurze a práce na stavbách. V praktické výuce žáci používají klasické instalatérské pomůcky (polyfuzní svářečka na plasty, kleště instalatérské na polypropylen, hasák, SIKO kleště, řezák na CU trubky, stavitelné kleště s plochýma čelistmi, závitořez, ohýbačka na trubky atd.), ale i nové moderní pomůcky (laser).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalatérské práce</li> <li>• Stavební a strojírenský základ</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce staveb</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování BOZP a také udržování pořádku na pracovišti</li> <li>• průběžně kontroluje žáky při správném technologickém postupu</li> <li>• vede žáky k pečlivosti, přesnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádá žáky ke spolupráci při řešení zadaného problému v kolektivu</li> <li>• podporuje u žáků samostatnost, pečlivost a porozumění zadanému praktickému úkolu</li> <li>• dbá na to, aby žáci při plnění praktických úloh uplatňovali logické myšlení a technické uvažování</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyměření stavby dle plánu a zadání</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky při zadání praktického úkolu k předběžnému výpočtu spotřeby materiálu</li> </ul>
	<p><b>Provádět obecné odborné činnosti v oboru:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na BOZP žáků a také udržování pořádku na pracovišti</li> <li>dohlíží na kvalitu provedené práce žáků</li> <li>předvede žákům správně činnost</li> <li>zadáva žákům jednotlivé úkony</li> <li>vede žáky k samostatnosti</li> <li>kontroluje žáky při správném čtení ve stavební dokumentaci</li> <li>nabádá žáky k orientaci na staveništi</li> </ul>
	<p><b>Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>názorně předvede žákům montáž</li> <li>vede žáky k montáži ležaté kanalizace včetně přípravy výkopu</li> <li>dohlíží u žáků na správné osazení armatur do potrubí a pakování</li> <li>vede žáky k správnému sekání drážek a ukládání rozvodu vody i následnému zasádrování</li> <li>dbá u žáků na správný postup při svařování PPR</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky, aby si osvojili čísla záchranného integrovaného systému, v případě havárie nebo úrazu</li> <li>podněcuje, aby žáci využili systém péče o zdraví včetně preventivní péče</li> <li>vede žáky ke správnému uplatnění nároku v případě úrazu v souvislosti s vykonáváním práce na pracovišti</li> <li>dbá, aby žáci dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a PO, hlavně pak základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele</li> <li>nabádá žáky, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků</li> <li>vede žáky, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, aby znali základní vědomosti o poskytování první pomoci včetně zásad ochrany zdraví při práci s</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	elektronářadím, případně aby rozpoznali možné nebezpečí úrazu a byli schopni tomuto předejít
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádá žáky, aby se snažili vyjít vstříc požadavkům investora</li> <li>• vede žáky k přesné a kvalitní provedení prací v souvislosti získávání dobrého jména firmy</li> <li>• dbá u žáků na dodržování norem, které se týkají například kvality technologických procesů</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k seznámení s významem, účelem, efektivností a hospodárností vykonávané práce pro plánování nákladů a výnosů ať už v pracovním procesu nebo běžném životě</li> <li>• nabádá žáky, aby efektivně a ekonomicky nakládali s materiály, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován pouze pro zaměření instalatér.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se samostatnost a časové plnění a kvalita provedení. Vyučující ověří využitím různých forem hodnocení, vhodných pro obsah předmětu i prostředí, ve kterém výuka probíhá. Nedílnou součástí hodnocení dosažených výsledků je také sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení žáků mezi sebou.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Provádět obecné odborné činnosti v oboru</li> <li>• Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární



Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480				
- základní ustanovení o BOZP při práci - seznámení se s dílenským řádem se zřetelem na pracoviště se zvýšeným nebezpečím úrazu - obsah a organizace odborného výcviku, pracoviště odborného výcviku, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků - povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - riziková pracoviště, práce zakázané mladistvým, nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů - první pomoc při úrazech, osobní hygiena a její význam pro ochranu zdraví		prevence postupuje při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci používá ochranné pomůcky při odborném výcviku je schopen poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu				
	Ruční zpracování kovů, elektrotechnika - měření, rýsování a důlčkování - řezání kovů rovinné a úhlů z trubek a profilů - řezání závitů vnitřních a vnějších, metrických M a trubkových G - pracuje s elektrickým zařízením podle zásad BOZP - BOZP k tématu č. 2 - ochrana a nátěry trubek		charakterizuje druhy zdrojů elektrické energie orientuje se v rozvodu elektrické energie a jeho částech pracuje s elektrickým zařízením podle zásad BOZP rýsuje na kovový materiál obrazce dle předložené výkresové dokumentace pomocí rýsovací jehly a kružítko dovede důlčkovat orýsované středy kružnic a protínajících se rysek natírá potrubí barvou, ochrana proti korozi aj.			
		Tváření a tepelné zpracování materiálů z plastů, mědi a oceli - BOZP k tématu č. 3 - pájení měkkou pájkou součástí z oceli a barevných kovů - ohýbání a tvarování PVC trubek za tepla		dodržuje zásady bezpečnosti práce při tepelném zpracování materiálů dodržuje celý technologický postup pájení naměkko rozezná druhy pájek a ví, kde se používají různá tavidla zhotovuje ohýbání PVC trubek po zahřátí do zadaného radiusu zhotovuje výrobu hrdlového spoje i zalepení		
			Instalační materiály - BOZP k tématu č. 4 - ocelové trubky černé a pozinkované - trubky z PPR - trubky z PVC - materiály kanalizační HT, KG -- , OSMA - trubky vícevrstvé - např. PEX, REHAU - „Cu“ materiály		orientuje se v dodržování pravidel bezpečné práce rozeznává normalizované velikosti trubek rozeznává typy „fitinek“ podle číselného a hovorové rozlišení volí správně měřené délky trubkového vedení	
				Stavební úpravy - BOZP k tématu č. 5 - stavební úpravy, fixace potrubí (sádrování)		provádí jednoduché stavební úpravy spojené s montáží vnitřních hrubých (instalace do zdi, apod.) rozvodů a kompletací

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		dovede vyhodnotit možná rizika a předejít úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu odborný výcvik jsou žáci vedeni k šetrnému a ekologickému zacházení se stavebními materiály a odpady:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
V předmětu odborný výcvik jsou žáci vedeni v průřezovém tématu člověk a svět práce:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke znalosti pracovního uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností instalatérství</li> <li>• k přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování</li> <li>• k otevřenosti vůči celoživotnímu učení</li> </ul>		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Provádět obecné odborné činnosti v oboru</li> <li>• Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Kanalizační potrubí - městský rozvod kanalizace - kanalizační přípojka - vnitřní rozvod kanalizace - dešťová kanalizace - čištění odpadních vod - zařizovací předměty		charakterizuje kanalizační přípojku, její provedení a napojení na stoku
		uvede druhy odpadních vod a charakterizuje způsoby jejich čištění
		montuje potrubí podle zadání
		provádí rozvod vnitřní kanalizace a odvodnění střech
		zkouší rozvody kanalizace před uvedením do provozu
		rozmisťuje, osazuje a kompletuje zařizovací předměty
Vodovodní rozvody potrubí - BOZP k pracovním postupům tématu č. 3 - vodovod v ocelových černých nebo pozinkovaných trubkách, tlakování - názvosloví a dimenze trubek a tvarovek - měření měř (jako konec, střed, začátek tvarovky, armatury v rozvodech) - tlakové zkoušky - vodovod v PPR plastovém materiálu - seznámení s montážním předpisem polyfúzního svařování trubek a tvarovek z PPR - kotvení a úchyty - BOZP při tlakování podzemních, nadzemních, vedených volně v budovách - osazení hydrantů - požární vodovod jako páteřní, suchovody		zhotovuje suchovody
		dovede respektovat specifika až záludnosti této práce a dodržuje její bezpečnost
		rozeznává normalizované velikosti trubek, typy fitinek podle číselného a hovorového rozlišení
		provede výpis veškerého potřebného materiálu
		rozlíší pojmy při měření délek měř v řemeslném názvosloví, jako začátek, konec nebo střed kolena
		dodržuje BOZP při všech pracovních operacích, při práci ve výkopu i při vlastní montáži
Domácí vodárny - základní pojmy a názvosloví - zdroje vod - městský rozvod vody - vodovodní přípojka - vnitřní rozvod studené a teplé vody - měření spotřeby vody - zkoušení vodovodu - příprava teplé vody - požární vodovod - domovní vodárny		uvede zdroje vody
		provede městský rozvod vody
		montuje rozvod zásobování ze dvou zdrojů vody a charakterizuje jeho význam
		montuje vnitřní rozvody studené a teplé vody včetně armatur podle zadání
		připravuje potrubní rozvod pro montáž měřicích a regulačních armatur
		izoluje a upevňuje potrubí podle platných norem
		montuje rozvody požárního vodovodu
		osazuje a montuje domovní vodárnu
		připojuje různé druhy vodoměrů a popíše principy měření vody
Svařování polyfúzních materiálů a svařování a řezání plamenem - Seznámení se s pracovištěm svářecí školy - písemné cvičné testy z bezpečnosti - písemné cvičné testy z technologie		dodržuje bezpečnost a bezpečnostní normy
		zkouší písemné cvičné testy bezpečnosti a technologie
		zhotovuje sváry ke zkoušce

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
- sváry ke zkoušce		
Kompletační práce		rozmisťuje, osazuje a kompletuje zařizovací předměty
- Kompletační prvky v hrubé přípravě		oddržuje výšky výpustek a jejich sádrování
- výšky výpustek a jejich sádrování		provádí další zařizovací předměty, modul pro závěsné WC, sprchové kouty
- kompletace baterií, sprchových stěn,		provádí kompletace ohřivačů, kotlů, boilerů, baterií, sprchových stěn, umyvadel,
- kompletace umyvadel, radiátorů, WC a pisoárů.		radiátorů, WC a pisoárů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu odborný výcvik jsou žáci vedeni k šetrnému a ekologickému zacházení se stavebními materiály a odpady:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
V předmětu odborný výcvik jsou žáci vedeni v průřezovém tématu člověk a svět práce:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke znalosti pracovního uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností instalatérství</li> <li>• k přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování</li> <li>• k otevřenost vůči celoživotnímu učení</li> </ul>		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Provádět obecné odborné činnosti v oboru</li> <li>• Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		oddržuje ustanovení týkající se bezpečnosti ochrany zdraví při práci a požární

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>		<p>prevence</p> <p>dodržuje při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p>
<p>Otopná tělesa, komponenty, rozvody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místní vytápění</li> <li>- teplovodní vytápění</li> <li>- parní vytápění</li> <li>- centrální zásobování teplem a dálkové vytápění</li> <li>- měření a regulace soustav</li> <li>- netradiční zdroje energie</li> <li>- vzduchotechnika</li> <li>- velkoplošné vytápění</li> </ul>		<p>montuje potrubí podle projektové dokumentace</p> <p>využívá správné pracovní postupy při montáži potrubí, instalaci, údržbě a opravách zařízení otopných soustav</p> <p>připojuje topidla místního vytápění</p> <p>montuje jednotlivé prvky teplovodní otopné soustavy</p> <p>provádí izolaci potrubí</p> <p>orientuje se v pravidlech pro uvedení otopných soustav do provozu, druhích zkoušek a aplikuje je v praxi</p> <p>montuje části sálavých soustav</p> <p>připravuje rozvody pro osazení měřicích a regulačních prvků</p> <p>napojí zářič na rozvod</p> <p>připojí části parního otopného systému</p> <p>připojí klimatizační jednotku na rozvod</p> <p>připojí tepelné čerpadlo na rozvod</p> <p>připojí solární panel na rozvod s akumulací nádobou</p> <p>montuje a zkouší systém velkoplošného vytápění</p> <p>orientuje se v základních legislativních požadavcích pro provádění montáží a uvádění do provozu zdrojů tepla s ohledem na použitý druh paliva</p>
<p>Montáž domovních plynovodů a plynových spotřebičů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava a rozvod plynu</li> <li>- druhy plynu a jejich vlastnosti</li> <li>- měření spotřeby plynu</li> <li>- plynové spotřebiče</li> <li>- připojování spotřebičů</li> <li>- regulace plynu</li> <li>- kvalifikace pracovníků pro obsluhu, údržbu a opravy plynových zařízení, platné předpisy v plynárenství</li> </ul>		<p>montuje potrubí podle zadání</p> <p>využívá správné pracovní postupy</p> <p>montuje cvičně vodorovné a svislé části domovního plynovodu a domovního plynovodu uloženého v zemi, a to pro různé druhy trubních materiálů (bez vpuštění plynu)</p> <p>dodržuje zásady montáže celého odběrného plynového zařízení podle příslušných předpisů a návodů k montáži, provozu a údržbě plynových spotřebičů od výrobců zařízení</p>

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP k tematickému celku 3</li> <li>- ČSN EN 386441 odběrní plynová zařízení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje způsoby zkoušení domovního plynovodu</li> <li>využívá při montáži různé druhy materiálů, volí druhy spojů a postupy montáže</li> <li>dodržuje předepsané zásady umístování a montáže uzavíracích, bezpečnostních a jisticích prvků v rozvodech plynu</li> <li>cvičně montuje domovní středotlaké regulátory</li> <li>provádí detekci úniku plynu a jeho lokalizaci pomocí různých měřidel</li> <li>respektuje požadavky dostatečného přívodu vzduchu a kubatury místností pro jednotlivé spotřebiče podle platných norem a pravidel při umístování plynových spotřebičů</li> <li>připojuje plynové spotřebiče včetně jejich zabezpečení podle předpisů</li> <li>kontroluje odvod spalin u usměrňovače tahu</li> <li>respektuje zásady připojování plynových spotřebičů ke komínu a vedení kouřovodů</li> <li>objasňuje potřebnou kvalifikaci pro montážní pracovníky a údržbáře plynových zařízení, s potřebou příslušných zkoušek</li> </ul>
<p>Montáže ZTI - TZB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP k tematickému celku 4</li> <li>- zmapování požadavků rozmístění zařizovacích předmětů, zmapování zdroje přívodu vody i možnosti zaústění do kanalizace</li> <li>- nákres axonometrie rozvodů vody včetně křížení potrubí a naddimenzování přírodních větví</li> <li>- nákres půdorysného vedení kanalizačního připojovacího potrubí</li> <li>- sekací a přípravné práce</li> <li>- veškeré instalační práce hrubých rozvodů a kompletační práce v hrubém provedení</li> <li>- kompletační práce a práce dokončovací, zkouška funkčnosti a předání dohotoveného díla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dbá bezpečnosti při těchto pracích a vyhodnocuje možná rizika, kterých se snaží vyvarovat</li> <li>orientuje se v celé problematice zadané práce v souvislostech jako např. rozmístění a funkce zařizovacích předmětů</li> <li>nakreslí axonometrii rozvodů, naddimenzuje a vypíše potřebné materiály vedení vody a kanalizace</li> <li>provede zakreslení vedení kanalizačního a připojovacího potrubí</li> <li>provede na staveništi přípravné a sekací práce</li> <li>provádí hrubou instalaci trubních rozvodů vody i kanalizace dle naučených zásad pracovních postupů</li> <li>provede kompletační a dokončovací práce, provést funkční zkoušky a předat dílo investorovi</li> </ul>
<p>Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynárenství</li> <li>- instalace vody, kanalizace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opakuje si zásady bezpečné plynoinstalace</li> <li>opakuje si zásady kladení rozvodů vody a kanalizace</li> </ul>
<p>Pájení a lisování mědi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZP</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li> Dodržuje BOZP a zásady měkkého a tvrdého pájení</li> </ul>

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řezání a odhrotování trubek</li> <li>- čišťení a příprava svárů</li> <li>- hrdlování trubek a výroba odboček</li> <li>- žíhání a ohýbání potrubí</li> <li>- pájení na měkko</li> <li>- pájení na tvrdo</li> </ul>		provádí lisování měděných a trubek z uhlíkatých ocelí, nerezi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
V předmětu odborný výcvik jsou žáci vedeni k šetrnému a ekologickému zacházení se stavebními materiály a odpady: <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
V předmětu odborný výcvik jsou žáci vedeni v průřezovém tématu člověk a svět práce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke znalosti pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností instalatérství</li> <li>• k přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování</li> <li>• k otevřenost vůči celoživotnímu učení</li> </ul>		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

SPŠ stavební v Havlíčkově Brodě disponuje učebnami, které jsou vybaveny elektronickou katedrou, multimediální učebnou, třemi učebnami výpočetní techniky, jazykovými učebnami, jednou tělocvičnou a jednou posilovnou.

V rovině teoretického vyučování budou ve větší míře využívány moderní techniky a nové didaktické pomůcky (multimediální učebny, elektronické katedry, dataprojektory, vizualizéry) společně se stávající technikou.

Praktické vyučování probíhá skupinově během školního roku v odborných dílnách.

### Popis personálního zajištění výuky

Výuka je takřka plně zajištěna kvalifikovanými učiteli ve všeobecně vzdělávacích předmětech i v předmětech odborných. Pro výuku odborných předmětů je učitelský sbor rozšířen o externí pracovníky s pedagogickou kvalifikací. Svoji odbornost si učitelé rozšiřují semináři, přednáškami a konferencemi, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti. Plně kvalifikovaná je také práce výchovného poradce a metodika prevence sociálně-patologických jevů.



## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

SPŠ stavební v Havlíčkově Brodě při vypracování ŠVP spolupracovala s řadou sociálních partnerů, kteří se průběžně vyjadřovali k jednotlivým etapám práce na ŠVP. Jejich požadavky byly do ŠVP zapracovány. Jedná se především o sociální partnery z řad stavebních společností z regionu Vysočina, ale i stavební společnosti s celostátní a mezinárodní působností, které rovněž aktivně spolupracují. S některými společnostmi škola uzavřela smlouvu o spolupráci při organizování exkurzí, seminářů, odborných praxí, prezentací na veletrzích a výstavách a při organizování projektových dnů. Stejně probíhala a je připravena spolupráce i s veřejnými institucemi z regionu.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

K práci na ŠVP se průběžně vyjadřovala i Rada školy (včetně svých členů z řad rodičů), která provedla i celkové posouzení. Všichni rodiče budoucích žáků 1. ročníků jsou s obsahem ŠVP seznámeni na první rodičovské schůzce koncem června.